



UNIVERSITÀ  
CA' FOSCARI  
VENEZIA

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL LINGUAGGIO**

**STRUMENTI**

**1**



# **Esercizi di Lingua Tedesca, 1**

**Katia Montino**

CAFO  
SCAR  
INA -

*Esercizi di lingua tedesca, 1*  
A cura di Katia Montino,

© 2007 Libreria Editrice Cafoscarina  
ISBN 978- 88-7543-161-7

Libreria Editrice Cafoscarina  
Calle Foscari, 3259, 30123 Venezia  
[www.cafoscarina.it](http://www.cafoscarina.it) e-mail: [editrice@cafoscarina.it](mailto:editrice@cafoscarina.it)

*Prima edizione marzo 2007*

Stampato in Italia presso Selecta SpA – Milano

# Inhaltsverzeichnis

Einheit 1 – <b>Arbeit und Beruf</b> (CD 1 – nr. 1 – 2 – 3) .....	9
Grammatik: Adjektiv - Steigerung; Konjunktionen www.tedescoinrete.it, capitolo 04_Aggettivo: La declinazione dell'aggettivo - Il comparativo www.tedescoinrete.it, capitolo 23_Frase principale: La costruzione della frase principale - Lista delle congiunzioni coordinanti	
Einheit 2 – <b>Kinder und Familie</b> (CD 1 – nr. 4 – 5 – 6) .....	19
Grammatik: Deklination des Nomens; Negation; Modalverben www.tedescoinrete.it, capitolo 05_Nome: La declinazione del nome www.tedescoinrete.it, capitolo 03_Articolo: L'articolo negativo <i>kein</i> ; capitolo 23_Frase principale: La frase negativa www.tedescoinrete.it, capitolo 10_Modali, e capitolo 11_Modali-Aspetti sintattici	
Einheit 3 – <b>Kennen Sie Köln?</b> (CD 1 – nr. 7 – 8 – 9) .....	33
Grammatik: Präpositionen; Verbfomen www.tedescoinrete.it, capitolo 21_Caso preposizionale, Introduzione - Lista delle preposizioni; La valenza al caso preposizionale - Lista dei verbi con reggenza preposizionale www.tedescoinrete.it, capitolo 07_Verbo: Introduzione, capitolo 14_Vollverb: La tipologia del verbo, capitolo 15_Aspetti morfologici: La coniugazione del verbo, capitolo 16_Aspetti sintattici: La reggenza del verbo	
Einheit 4 – <b>Schule</b> (CD 1 – nr. 10 – 11 – 12) .....	44
Grammatik: Negation; Deklination des Nomens; Präpositionen www.tedescoinrete.it, capitolo 03_Articolo: L'articolo negativo <i>kein</i> , e capitolo 23_Frase principale: La frase negativa www.tedescoinrete.it, capitolo 05_Nome: La declinazione del nome www.tedescoinrete.it, capitolo 21_Caso preposizionale, Introduzione - Lista delle preposizioni; La valenza al caso preposizionale - Lista dei verbi con reggenza preposizionale	
Einheit 5 – <b>Essen und Trinken</b> (CD 1 – nr. 13 – 14 – 15) .....	54
Grammatik: Artikel; Passiv; Konjunktiv www.tedescoinrete.it, capitolo 03_Articolo: Introduzione - Articolo determinativo e indeterminativo - I determinanti www.tedescoinrete.it, capitolo 09_Ausiliari: La formazione del passivo; La formazione del congiuntivo	
Einheit 6 – <b>Kultur</b> (CD 1 – nr. 16 – 17 – 18) .....	64
Grammatik: Passiv; Deklination des Adjektivs; Präpositionen www.tedescoinrete.it, capitolo 09_Ausiliari: La formazione del passivo; www.tedescoinrete.it, capitolo 04_Aggettivo: La declinazione dell'aggettivo; www.tedescoinrete.it, capitolo 21_Caso preposizionale, Introduzione - Lista delle preposizioni; La valenza al caso preposizionale - Lista dei verbi con reggenza preposizionale	

Einheit 7 – <b>Reisen</b> (CD 2 – nr. 1 – 2 – 3) .....	73
Grammatik: Verbformen; Komparativ; Deklination des Adjektivs	
www.tedescoinrete.it, capitolo 15_Verbo-Aspetti morfologici: La declinazione del verbo	
www.tedescoinrete.it, capitolo 04_Aggettivo: La declinazione dell'aggettivo - Il comparativo - I numerali	
Einheit 8 – <b>Computer und Musik</b> (CD 2 – nr. 4 – 5 – 6).....	83
Grammatik: Deklination des Adjektivs; Verbformen (Paradigmen)	
www.tedescoinrete.it, capitolo 04_Aggettivo: La declinazione dell'aggettivo	
www.tedescoinrete.it, capitolo 15_Verbo-Aspetti morfologici: La coniugazione del verbo - Verbi forti - Paradigma dei verbi forti	
Einheit 9 – <b>Sport</b> (CD 2 – nr. 7 – 8 – 9) .....	93
Grammatik: Indirekte Rede; Modalverben; Komparativ	
www.tedescoinrete.it, capitolo 05_02: Verbo-La coniugazione del verbo - Il discorso indiretto	
www.tedescoinrete.it, capitolo 10_Modali e 11_Aspetti sintattici	
www.tedescoinrete.it, capitolo 04_Aggettivo: La declinazione dell'aggettivo - Il comparativo	
Einheit 10 – <b>Life style</b> (CD 2 – nr. 10 – 11 – 12).....	103
Grammatik: Verformen (Paradigmen); Präpositionen	
www.tedescoinrete.it, capitolo 15_Verbo-Aspetti morfologici: La coniugazione del verbo - Verbi forti - Paradigma dei verbi forti	
www.tedescoinrete.it, capitolo 21_Caso preposizionale, Introduzione - Lista delle preposizioni; La valenza al caso preposizionale - Lista dei verbi con reggenza preposizionale	

## Premessa

Il presente manuale è concepito per studenti di tedesco con una conoscenza della lingua a livello essenziale.

Lo scopo fondamentale è lo sviluppo di una buona capacità di *oral comprehension* e di un primo approfondimento grammaticale.

Il manuale è pensato in primo luogo come strumento di lavoro autonomo per studenti della Facoltà di Lingue e Letterature che intendano completare la loro preparazione di lingua tedesca.

Per raggiungere tali obiettivi, il manuale si propone di:

- ampliare la capacità di comprensione orale (= comprensione corretta di testi d'attualità);
- aumentare il vocabolario passivo;
- migliorare l'uso di forme corrette;
- aiutare ad applicare le regole grammaticali nel contesto della lingua viva.

A questo proposito il manuale fornisce dieci unità didattiche organizzate attorno ad un tema di attualità (per esempio: *Schule, Beruf, Familie ...*).

Ogni unità prende spunto da tre testi di giornale o rivista, di data recente, che sono presentati in forma orale. Domande specifiche aiutano il discente ad esercitarsi alla corretta comprensione.

Seguono i materiali per l'auto-correzione e lo studio autonomo, suddivisi in due parti:

- controllo della *oral comprehension* tramite i testi proposti per iscritto;
- esercizi di grammatica essenziale sui testi proposti in *oral comprehension*.

In ogni unità sono individuati specifici problemi di grammatica base. Per la spiegazione teorica del fenomeno si rinvia ai capitoli pertinenti nel sito [www.tedescoinrete.it](http://www.tedescoinrete.it), mentre gli esercizi pratici vengono proposti direttamente nell'unità in oggetto, utilizzando il vocabolario precedentemente presentato.



# Einheit 1 - Arbeit und Beruf

---

## 1.1.1 Hörverständnis

### Text 1

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 1**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Laut Ursula Nissen
  - A. ergreifen Mädchen immer öfter technische Berufe.
  - B. rangieren unter den ersten zehn beliebtesten Frauenberufen auch technische Berufe.
  - C. hat sich bei der Berufswahl von Frauen kaum etwas geändert.
  
- II.** Mädchen
  - A. trauen sich jeden Beruf zu.
  - B. entscheiden sich oft für Berufe, die arbeitszeit- und familienfreundlich sind.
  - C. sind - zumindest bis zum Eintritt der Pubertät - fast genauso an Technik interessiert wie Jungen.
  
- III.** In Frauenberufen
  - A. haben Frauen besonders gute Aufstiegsmöglichkeiten.
  - B. können Frauen Beruf und Arbeit besonders gut miteinander verbinden.
  - C. sind technische Kompetenzen meist nicht gefragt.
  
- IV.** Geschlechtsrollenbilder
  - A. beeinflussen die Berufswahl von Mädchen in aussereuropäischen Ländern.
  - B. werden schon in den Familien weitergegeben.
  - C. spielen bei der Berufswahl überhaupt keine Rolle.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 1.2.1 Lesekontrolle

#### **“Mädchen sollten dahin kommen, sich jeden Beruf zuzutrauen”**

Jedes Jahr entscheiden sich zehntausende Schülerinnen für einen typischen Frauenberuf, und damit für weniger Geld und schlechte Aufstiegschancen. Warum das so ist – ein Interview.

(Textquelle: leicht verändert und den Lehrzwecken angepasst nach *sueddeutsche.de*, Online-Ausgabe vom 15. November 2004)

In Deutschland wählen vor allem Jungs Technik-Berufe. Nicola Holzapfel (*sueddeutsche.de*) fragte Ursula Nissen, Leiterin des Wissenschaftlichen Referats beim Vorstand am Deutschen Jugendinstitut München, warum die Mädchen außen vor bleiben.

*sueddeutsche.de*: Bei den beliebtesten Ausbildungsberufen von Schülerinnen ist kein einziger Technik-Beruf dabei, stattdessen haben seit Jahren Arzthelferin und Bürokauffrau einen festen Platz in den Top Ten. Warum bewegt sich da nichts?

*Ursula Nissen*: Es gibt mittlerweile schon mehr Frauen in Technik-Berufen. Aber die Veränderungen sind minimal.

*sueddeutsche.de*: Was versteht man eigentlich unter einem “Frauenberuf”?

*Ursula Nissen*: Als typische Frauenberufe gelten zum Beispiel Krankenschwester oder Erzieherin. In der Statistik heißen sie “weiblich dominierte Berufe”, das heißt, es gibt zwischen 80 und 100 Prozent weibliche Auszubildende.

Diese Berufe gelten als familiennah, weil man hier soziale Kompetenzen einsetzen kann, die man auch in der Familie braucht. (...) Viele junge Mädchen ergreifen diese Berufe mit der Begründung, sie könnten dann Arbeit und Familie besser vereinbaren. Dabei ist das in diesen Berufen gerade nicht der Fall. Die Technikberufe sind zum Beispiel viel familien- und arbeitszeitfreundlicher als die Berufe in der Krankenpflege oder im Handel, wo kein Aufstieg möglich ist. Wer einmal Arzthelferin geworden ist, bleibt es auch. Die gesellschaftliche Bewertung dieser Berufe hört man ihnen geradezu an: Frauenberufe sind die “Helferinnen” – und “Assistenz” – Berufe. (...)

*sueddeutsche.de*: Warum wählen Frauen bei all diesen Nachteilen diese Berufe dann überhaupt?

*Ursula Nissen*: Junge Frauen haben wenig Wissen über die tatsächliche Berufsrealität und ihre Aufstiegschancen. Außerdem ist bei uns in der Bundesrepublik der gesellschaftliche Druck sehr hoch, dass die Frau einen Beruf haben sollte, der dem der Geschlechterrollen entspricht – in anderen europäischen Ländern ist man da viel weiter. Und das beeinflusst die jungen Mädchen. Man weiß, dass in der Grundschule die Interessen bei beiden Geschlechtern noch ziemlich gleich sind. In dem Moment, in dem die Mädchen in die Adoleszenzphase kommen, schwindet auf einmal das Interesse an Technik und technischen Berufen.

*sueddeutsche.de*: Wie könnte man die Mädchen wieder für technische Berufe interessieren?

*Ursula Nissen:* Die Berufswahl erfolgt nicht zu einem einzigen Zeitpunkt. Es ist ja nicht so, dass die Mädchen die Schule abschließen und sich fragen "Oh, was werd' ich denn?" Einer Berufswahl geht die Berufsfindung voraus und die fängt schon im Kindergarten an. In diesem Prozess spielen die Eltern eine große Rolle. Und zwar durch das, was sie ihren Kindern vorleben und durch das, was sie implizit an Geschlechtsrollenbildern vermitteln. Viele Eltern sind der Meinung, dass Mädchen in technikenahen Berufen durchaus Chancen haben, glauben allerdings, dass das für ihre eigene Tochter nicht zutrifft.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. C; II. C; III. C; IV. B.

### 1.3.1 Grammatik-Übung zu Text 1

Unterstreichen Sie die Adjektive in Text 1 und bilden Sie den jeweiligen Komparativ und Superlativ!

Adjektiv - Grundform	Komparativ	Superlativ
Typisch	typischer	am typischsten

... ? ...

Adjektiv - Grundform	Komparativ	Superlativ
Typisch	typischer	am typischsten
Wenig	weniger	am wenigsten
Schlecht	schlechter	am schlechtesten
Beliebt	beliebter	am beliebtesten
Fest	fester	am festesten
Viel	<b>mehr</b>	<b>am meisten</b>
Weiblich	weiblicher	am weiblichsten
Nah Familiennah	näher familiennäher	<b>am nächsten</b> am familiennächsten
Sozial	sozialer	am sozialsten
Häufig	häufiger	am häufigsten
Diffus	diffuser	am diffusesten
Jung	jünger	am jüngsten
Europäisch	europäischer	am europäischsten <i>am meisten europäisch</i>
Groß	größer	am größten
Subjektiv	subjektiver	am subjektivsten
Gut	<b>besser</b>	<b>am besten</b>

## 1.1.2 Hörverständnis

### Text 2

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 2**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** An der Gießener Uni
  - A. kann man neuerdings lernen, wie man Kinder großzieht.
  - B. wird seit vier Jahren ein neuer Modellstudiengang "Kindererziehung" getestet.
  - C. sollen Studenten in Zukunft familienfreundlicher studieren können.
  
- II.** Das Projekt soll zeigen, dass
  - A. es schön ist, Kinder zu haben.
  - B. es gut ist, früh Kinder zu bekommen.
  - C. das Studium länger dauert, wenn man schon als Studentin Kinder bekommt.
  
- III.** Viele Akademikerinnen bekommen
  - A. keine Kinder.
  - B. erst mit 40 Kindern.
  - C. wenig Kinder.
  
- IV.** Die Befragung richtete sich an Personen,
  - A. die sich Kinder wünschen.
  - B. im gesamten Bundesgebiet.
  - C. die schon Kinder haben.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 1.2.2 Lesekontrolle

### Studieren mit Kind soll Normalfall werden

Studieren und Kinder großziehen passt selten zusammen. Die Gießener Uni will das ändern. (Textquelle: leicht verändert nach *Kölner Stadtanzeiger* vom 8. Februar 2005)

Studieren mit Kind? Was bisher bestenfalls als Ausnahme möglich ist, soll in Gießen künftig der Normalfall sein: Das familienfreundliche Studium. Die Justus-Liebig-Universität startete jetzt ein bundesweit einmaliges Modellprojekt. Das Projekt, das auf vier Jahre angelegt ist, möchte die Vorteile einer frühen Elternschaft bereits während des Studiums gezielt herausstellen. Dazu werden die Studienorganisation, die Wohnbedingungen und die Betreuungsstrukturen für studierende Eltern ausgewertet und passgerechte, mit Kooperationspartnern koordinierte Maßnahmen erprobt, um Studieren mit Kind an der Universität Gießen langfristig zu etablieren.

Anlass für die Studie, die im Auftrag der Hessenstiftung erstellt wird, ist die hohe Kinderlosigkeit unter Akademikern. Derzeit bleiben über 40 Prozent der Frauen, die einen Fachschul- oder Hochschulabschluss erworben haben, zeitlebens ohne Kinder.

Wissenschaftlich begleitet wird das Projekt von Uta Meier-Gräwe, die an der Justus-Liebig-Universität die Professur für Wirtschaftslehre des Privathaushalts und Familienwissenschaft innehat. Sie unterstreicht die bundesweite Bedeutung des Modellversuchs:

“Zum ersten Mal werden in einer deutschen Universitätsstadt Studierende und Lehrende wiederholt in Tiefeninterviews gründlich über ihre Arbeits- und Lebensbedingungen mit Kind befragt und begleitet, mit dem Ziel, konkrete Maßnahmen vor Ort zügig umzusetzen”, erklärt die Wissenschaftlerin.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I C; II. B; III. A; IV. B.

## 1.3.2 Grammatik-Übung zu Text 2

Erklären Sie die folgenden Komposita mit Hilfe des einsprachigen Wörterbuchs:

familienfreundlich	
das Modellprojekt	
die Studienorganisation	
die Wohnbedingungen	
die Betreuungsstrukturen	
der Kooperationspartner	
die Hessenstiftung	
der Universitätsabschluss	
die Familienwissenschaft	
die Universitätsstadt	

... ? ...

familienfreundlich	Ein Sachverhalt ist <freundlich-gegenüber-Familien>, wenn auf die Bedürfnisse einer Familie, vor allem mit kleinen Kindern, Rücksicht genommen wird.
das Modellprojekt	... ist ein Projekt, das für weitere als Vorbild oder Beispiel (als <Modell>) genommen werden kann.
die Studienorganisation	... ist der Versuch, einen Plan mit Vorlesungen, Übungen, Seminaren (<Studien>) zusammenzustellen, der auf persönliche Bedürfnisse, etwa von jungen Frauen mit kleinen Kindern, Rücksicht nimmt.
die Wohnbedingungen	... sind die Voraussetzungen, die eine Wohnung erfüllen muss, damit sie für Eltern mit Kindern geeignet ist.
die Betreuungsstrukturen	... sind unbedingt notwendige Einrichtungen, um Kinder während der Abwesenheit der Eltern gut zu versorgen und unter Aufsicht zu halten.
der Kooperationspartner	... ist eine Einrichtung, meist eine private Firma, die mit einer öffentlichen Behörde zusammenarbeitet, um ein "Modellprojekt" auszuprobieren.
die Hessenstiftung	... ist eine gemeinnützige Stiftung der Hessischen Landesregierung, die vor allem Sozial-Projekte im Bundesland Hessen unterstützt und fördert.
der Universitätsabschluss	... ist die erfolgreiche Beendigung des Studiums, mit der Verleihung des Titels (z.B. Magister, Diplom ...)
die Familienwissenschaft	... ist eine Studienrichtung, die sich vor allem mit Problemen rund um die Familie befasst. Die doppelte Belastung der Frau in Familie und Beruf ist nicht länger tragbar; eine neue Sozialpolitik für Familien ist dringend notwendig.
die Universitätsstadt	... ist eine Stadt, in der eine Universität ihren Sitz hat. In der BRD sind, neben den Großstädten, durchaus auch kleine Städte Sitz einer traditionsreichen Universität.

### 1.1.3 Hörverständnis

#### Text 3

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 3**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Der Hamburger Oliver Peter
  - A. hat nach dem Abitur ein Studium begonnen.
  - B. hat nach der Ausbildung ein Studium begonnen.
  - C. lobt das deutsche Bildungssystem.
  
- II.** Ein Studium
  - A. bietet keine Praktika.
  - B. bereitet auf eine höhere Position vor.
  - C. in Großbritannien oder Amerika erhöht die Chancen auf einen Arbeitsplatz.
  
- III.** Der Hamburger Raul Valente
  - A. vermisst beim Studium die Praxis.
  - B. möchte sich später für ein Abendstudium einschreiben.
  - C. stellt Personal ein, dass noch keine Berufserfahrung hat.
  
- IV.** Eine Ausbildung
  - A. ist zu praxisorientiert.
  - B. kann man später nachholen.
  - C. dauert nicht so lange wie ein Studium.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 1.2.3 Lesekontrolle

#### **Kontroverse Studium - Lehre**

(Textquelle: leicht verändert und gekürzt nach: Jan Aslak Stannies, *ZeitChancen*, Nr. 39, September 2004)

#### Studium!

Oliver Peter, 31, hat 1992 sein Abitur am Gymnasium Heidberg in Hamburg gemacht. Nach dem BWL<sup>1</sup>-Studium an der Uni Hamburg arbeitete er für verschiedene Investmentfirmen in den USA (...).

“Durch eine Ausbildung verliert man viel Zeit, deshalb habe ich auch gleich studiert. In Deutschland kommen die meisten jungen Leute wegen des Bildungssystems ohnehin schon viel zu spät auf den Arbeitsmarkt, und selbst ohne Ausbildung ist man als Uni-Absolvent wesentlich älter als die Kollegen aus beispielsweise Großbritannien oder Amerika.

Sicher hat eine Ausbildung gewisse Vorteile, man kann schon früh praktische Erfahrung sammeln. (...) Das Studium dagegen gibt einem in Verbindung mit studienbegleitenden Praktika das nötige Rüstzeug für höhere Positionen, und ich treffe im Berufsleben eigentlich niemanden, der nicht studiert hat. (...)”

#### Lehre!

Raul Valente, 31, hat 1992 sein Abitur am Gymnasium Heidberg in Hamburg gemacht und absolvierte anschließend eine Ausbildung zum Groß- und Außenhandelskaufmann (...).

“Nach seinem Studium weiß man theoretisch alles und praktisch nichts. Deshalb habe ich mich nach dem Abi für eine kaufmännische Ausbildung entschieden, weil sich ein BWL-Studium für mich nicht gelohnt hätte. Die Ausbildungszeit ist wesentlich kürzer – irgendwann will man ja die Schulbank verlassen -, und du wirst schnell zum Praktiker. (...) Ich stelle mittlerweile selbst Personal ein und würde jemanden mit praktischem Wissen einem 29-jährigen Absolventen ohne Berufserfahrung vorziehen. Natürlich ist in der Unternehmenshierarchie ab einer gewissen Position ein Studium nötig, aber das nötige Wissen kann man sich später im Abendstudium oder in Seminaren gezielt erarbeiten.”

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. B; III. A; IV.C.

---

<sup>1</sup> BWL= Abkürzung für **B**etriebswirtschaftslehre.

### 1.3.3 Grammatik-Übung zu Text 3

Setzen Sie die fehlenden Konjunktionen ein!

“Durch eine Ausbildung verliert man viel Zeit, ..... habe ich auch gleich studiert. In Deutschland kommen die meisten jungen Leute wegen des Bildungssystems ohnehin schon viel zu spät auf den Arbeitsmarkt, ..... selbst ohne Ausbildung ist man als Uni-Absolvent wesentlich älter als die Kollegen aus beispielsweise Großbritannien oder Amerika. Das Studium dagegen gibt einem in Verbindung mit studienbegleitenden Praktika das nötige Rüstzeug für höhere Positionen, ..... ich treffe im Berufsleben eigentlich niemanden, der nicht studiert hat.”

“Nach seinem Studium weiß man theoretisch alles und praktisch nichts. .... habe ich mich nach dem Abi für eine kaufmännische Ausbildung entschieden, ..... sich ein BWL-Studium für mich nicht gelohnt hätte. Die Ausbildungszeit ist wesentlich kürzer – irgendwann will man ja die Schulbank verlassen -, .... du wirst schnell zum Praktiker. Natürlich ist in der Unternehmenshierarchie ab einer gewissen Position ein Studium nötig, .... das nötige Wissen kann man sich später im Abendstudium ..... in Seminaren gezielt erarbeiten.”

... ? ...

“Durch eine Ausbildung verliert man viel Zeit, **deshalb** habe ich auch gleich studiert. In Deutschland kommen die meisten jungen Leute wegen des Bildungssystems ohnehin schon viel zu spät auf den Arbeitsmarkt, **und** selbst ohne Ausbildung ist man als Uni-Absolvent wesentlich älter als die Kollegen aus beispielsweise Großbritannien oder Amerika. Das Studium dagegen gibt einem in Verbindung mit studienbegleitenden Praktika das nötige Rüstzeug für höhere Positionen, **und** ich treffe im Berufsleben eigentlich niemanden, der nicht studiert hat.”

“Nach seinem Studium weiß man theoretisch alles und praktisch nichts. **Deshalb** habe ich mich nach dem Abi für eine kaufmännische Ausbildung entschieden, **weil** sich ein BWL-Studium für mich nicht gelohnt hätte. Die Ausbildungszeit ist wesentlich kürzer – irgendwann will man ja die Schulbank verlassen -, **und** du wirst schnell zum Praktiker. Natürlich ist in der Unternehmenshierarchie ab einer gewissen Position ein Studium nötig, **aber** das nötige Wissen kann man sich später im Abendstudium **oder** in Seminaren gezielt erarbeiten.”

## Einheit 2 - Kinder und Familie

---

### 2.1.1 Hörverständnis

#### Text 1

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 4**: Nun wird der Text vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Ein Fünftel der Deutschen glaubt, dass
  - A. in Deutschland in Zukunft wieder mehr Kinder auf die Welt kommen werden.
  - B. in Deutschland in Zukunft weniger Kinder auf die Welt kommen werden.
  - C. in Deutschland in Zukunft die Geburtenrate gleich bleiben wird.
  
- II.** Mehr als die Hälfte der Interviewten
  - A. machen sich Sorgen um ihr Land.
  - B. sind nicht glücklich, wenn sie an Deutschland denken.
  - C. haben Probleme mit Kindern.
  
- III.** Befragt wurden
  - A. vor allem junge Familien.
  - B. 1500 Menschen.
  - C. 1500 Bankangestellte.
  
- IV.** Das Großziehen von Kindern
  - A. wird meist den Müttern überlassen.
  - B. wird angeblich nicht genügend anerkannt.
  - C. halten kinderlose Männer für besonders wichtig.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 2.2.1 Lesekontrolle

#### **Mehr Wertschätzung, bitte!**

(Textquelle: leicht gekürzt nach *Focus*, Nr.46/2004)

Die Deutschen blicken skeptisch in die Zukunft. Nur 21 Prozent glauben, dass künftig mehr Kinder in die Welt gesetzt werden. Jeder fünfte meint, die Geburtenrate werde weiter sinken. Deutschland aber könne seine Probleme nur mit mehr Nachwuchs lösen. 60 Prozent, darunter vor allem junge Familien, befürchten, das Land werde seine Schwierigkeiten nicht in den Griff bekommen.

Den Frust in der Republik spiegelt eine Studie des Mannheimer Instituts Ipos wider, das im Auftrag des Bundesverbands deutscher Banken mehr als 1500 Menschen befragt hat. Das Wichtigste im Leben sei die Liebe, sagen die Deutschen. Die Bedeutung einer funktionierenden Partnerschaft betonen vor allem kinderlose Männer (54 Prozent).

“Eine grundsätzliche Ablehnung, Kinder zu bekommen”, gibt es laut Studie nicht. Vor allem finanzielle Belastungen hielten die Deutschen davon ab, Eltern zu werden, glauben 83 Prozent. Als weitere Gründe nennen sie Zukunftsangst, Egoismus und den Wunsch nach Selbstverwirklichung. Familien vermissen Wertschätzung. Das Großziehen von Kindern werde “nicht ausreichend gewürdigt”, beklagen 80 Prozent der Eltern und 74 Prozent der Kinderlosen.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. B; II. A; III. B; IV. B.

### 2.3.1 Grammatik-Übung zu Text 1

Ergänzen Sie die Deklinationstabellen der Nomina, die Sie im Text gefunden haben! Achten Sie dabei auf die verschiedenen Deklinationen und auch auf die Möglichkeit, ob ein bestimmtes Nomen bestimmte Formen überhaupt bilden kann.

<b>Wertschätzung</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>die Deutschen</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>die Zukunft</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Prozent</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>die Welt</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Kinder</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Nachwuchs</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>das Land</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Probleme</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Familien</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Schwierigkeiten</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>den Griff</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>der Republik</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>eine Studie</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>des Instituts</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>im Auftrag</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Im Leben</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>die Liebe</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Gründe</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Männer</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Den Wunsch</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Partnerschaft</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

<b>Der Eltern</b>	Singular	Plural
Nominativ		
Akkusativ		
Dativ		
Genitiv		

... ? ...

<b>Wertschätzung</b>	Singular	Plural
Nominativ	<b>die</b> Wertschätzung	die Wertschätzungen
Akkusativ	die Wertschätzung	die Wertschätzungen
Dativ	der Wertschätzung	den Wertschätzungen
Genitiv	der Wertschätzung	der Wertschätzungen

<b>die Deutschen</b>	Singular	Plural
Nominativ	der Deutsche/ein Deutscher	die Deutschen/Deutsche
Akkusativ	den/einen Deutschen	die Deutschen/Deutsche
Dativ	dem/einem Deutschen	den Deutschen
Genitiv	des/eines Deutschen	der Deutschen/Deutscher

**Stai attento alla declinazione degli aggettivi sostantivati!**

<b>die Zukunft</b>	Singular	Plural
Nominativ	die Zukunft	<b>Stai attento!</b> Concetti astratti, di norma, non formano il plurale.
Akkusativ	die Zukunft	
Dativ	der Zukunft	
Genitiv	der Zukunft	

<b>Prozent</b>	Singular	Plural
Nominativ	das Prozent	die Prozente
Akkusativ	das Prozent	die Prozente
Dativ	dem Prozent	den Prozenten
Genitiv	des Prozent(e)s	der Prozente

<b>die Welt</b>	Singular	Plural
Nominativ	die Welt	die Welten
Akkusativ	die Welt	die Welten
Dativ	der Welt	die Welten
Genitiv	der Welt	die Welten

<b>Kinder</b>	Singular	Plural
Nominativ	das Kind	die Kinder
Akkusativ	das Kind	die Kinder
Dativ	dem Kind(e)	den Kindern
Genitiv	des Kindes	der Kinder

<b>Nachwuchs</b>	Singular	Plural
Nominativ	der Nachwuchs	<b>Stai attento!</b> Si tratta di un concetto generale, usato solo al singolare.
Akkusativ	den Nachwuchs	
Dativ	dem Nachwuchs	
Genitiv	des Nachwuchses	

<b>das Land</b>	Singular	Plural
Nominativ	das Land	die Länder
Akkusativ	das Land	die Länder
Dativ	dem Land(e)	den Ländern
Genitiv	des Landes	der Länder

<b>Probleme</b>	Singular	Plural
Nominativ	das Problem	die Probleme
Akkusativ	das Problem	die Probleme
Dativ	dem Problem	den Problemen
Genitiv	des Problems	der Probleme

<b>Familien</b>	Singular	Plural
Nominativ	die Familie	die Familien
Akkusativ	die Familie	die Familien
Dativ	der Familie	den Familien
Genitiv	der Familie	der Familien

<b>Schwierigkeiten</b>	Singular	Plural
Nominativ	die Schwierigkeit	die Schwierigkeiten
Akkusativ	die Schwierigkeit	die Schwierigkeiten
Dativ	der Schwierigkeit	den Schwierigkeiten
Genitiv	der Schwierigkeit	der Schwierigkeiten

<b>den Griff</b>	Singular	Plural
Nominativ	der Griff	die Griffe
Akkusativ	<i>den Griff</i>	die Griffe
Dativ	dem Griff	den Griffen
Genitiv	des Griffes	der Griffe

<b>der Republik</b>	Singular	Plural
Nominativ	die Republik	<b>Stai attento!</b> Si intende: la Germania, e quindi non esiste una forma del plurale.
Akkusativ	die Republik	
Dativ	der Republik	
Genitiv	<i>der Republik</i>	

<b>eine Studie</b>	Singular	Plural
Nominativ	die Studie	die Studien
Akkusativ	die Studie	die Studien
Dativ	der Studie	den Studien
Genitiv	der Studie	der Studien

<b>des Instituts</b>	Singular	Plural
Nominativ	das Institut	die Institute
Akkusativ	das Institut	die Institute
Dativ	dem Institut	den Instituten
Genitiv	<i>des Institut(e)s</i>	der Institute

<b>im Auftrag</b>	Singular	Plural
Nominativ	der Auftrag	die Aufträge
Akkusativ	den Auftrag	die Aufträge
Dativ	<i>dem Auftrag</i>	den Aufträgen
Genitiv	des Auftrag(e)s	der Aufträge

<b>Im Leben</b>	Singular	Plural
Nominativ	das Leben	<b>Stai attento!</b> Si tratta di un nome formato dall'infinito sostantivato di un verbo. Non esiste plurale
Akkusativ	das Leben	
Dativ	<i>dem Leben</i>	
Genitiv	des Lebens	

<b>die Liebe</b>	Singular	Plural
Nominativ	die Liebe	<b>Stai attento!</b> Concetti astratti, di norma, non formano il plurale. Ev.: die Liebschaften
Akkusativ	die Liebe	
Dativ	der Liebe	
Genitiv	der Liebe	

<b>Gründe</b>	Singular	Plural
Nominativ	der Grund	die Gründe
Akkusativ	den Grund	die Gründe
Dativ	dem Grund	den Gründen
Genitiv	des Grundes	der Gründe

<b>Männer</b>	Singular	Plural
Nominativ	der Mann	die Männer
Akkusativ	den Mann	die Männer
Dativ	dem Mann	den Männern
Genitiv	des Mannes	der Männer

<b>Den Wunsch</b>	Singular	Plural
Nominativ	der Wunsch	die Wünsche
Akkusativ	<i>den Wunsch</i>	die Wünsche
Dativ	dem Wunsch	den Wünschen
Genitiv	des Wunsches	der Wünsche

<b>Partnerschaft</b>	Singular	Plural
Nominativ	die Partnerschaft	die Partnerschaften
Akkusativ	die Partnerschaft	die Partnerschaften
Dativ	der Partnerschaft	den Partnerschaften
Genitiv	der Partnerschaft	der Partnerschaften

<b>Der Eltern</b>	Singular	Plural
Nominativ	<b>Stai attento!</b> Il nome intende sempre tutti e due i genitori, e quindi non esiste forma del singolare	die Eltern (= "Älteren")
Akkusativ		die Eltern
Dativ		den Eltern
Genitiv		<i>der Eltern</i>

## 2.1.2 Hörverständnis

### Text 2

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 5**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** “Hotel Mama” ist
  - A. ein Fünf-Sterne-Hotel.
  - B. ein Frühstückshotel.
  - C. ironisch gemeint.
  
- II.** Der befragte Student wohnt noch zu Hause, weil
  - A. ihm am Wochenende das Frühstück serviert wird.
  - B. er zu Hause besser lernen kann.
  - C. er sonst neben dem Studium arbeiten müsste.
  
- III.** Was ihn zu Hause stört ist, dass
  - A. er so viel im Haushalt helfen muss.
  - B. seine Mutter immer Blumen geschenkt haben möchte.
  - C. seine Mutter ihn manchmal zum Lernen animieren will.
  
- IV.** Patrick Stauf
  - A. will wie sein Bruder mit 23 ausziehen.
  - B. will auch mit 32 noch zu Hause leben.
  - C. weiß noch nicht, wann er ausziehen will.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 2.2.2 Lesekontrolle

### Fünf Sterne für das "Hotel Mama"

(Textquelle: leicht verändert nach *Kölner Stadtanzeiger* vom 15.10.2004)

Patrick Stauf gehört zu denen, die so schnell nicht von zu Hause ausziehen wollen. Oliver Mehlich hat ihn nach den Gründen gefragt.

An absoluten Glückstagen am Wochenende ist der Frühstückstisch beim Aufwachen schon im Nebenzimmer gedeckt. Bei Müttern gibt es doch gewisse Vorzüge, in deren Genuss Frühhauszieher nicht mehr kommen. Für Patrick Stauf, 21, Spanisch-Student in Köln, stellt sich die Frage nach einem eventuellen Auszug denn gar nicht:

"Finanziell wäre das mit harter Arbeit möglich, aber zu Hause kann ich mich aufs Studium konzentrieren und habe keine Mietsorgen."

Das ist natürlich nicht der einzige Grund: "Ich fühle mich einfach wohl zu Hause: Pflichten im Haushalt gibt es zwar ein paar, aber die überfordern mich nicht gerade."

Deswegen bleibt ihm nur eine Sache, die er konsequent machen kann: "Bedanken – Meine Ma bekommt ab und zu einen Blumenstrauß oder nach dem Mittagessen ein einfaches Dankeschön: "Ich finde das bei den ganzen Vorteilen schon angebracht."

Ein paar Unannehmlichkeiten gibt's dennoch, wenn man ständig unter Mutters Augen und Tür an Tür zum elterlichen Schlafzimmer logiert: "Nachmittags aufstehen und ein frisch geputztes Bad versauen verbessert nicht gerade die Laune meiner Mutter."

Typische Mütter-Fragen wie "Haste heute schon was für die Uni getan?" oder "Wann war doch gleich deine nächste Klausur?" können einerseits nerven, meint Patrick. Andererseits rege es schon zum Arbeiten an, wenn einem hin und wieder ins Gewissen geredet werde.

Wann der Punkt gekommen ist, die heimischen vier Wände zu verlassen, weiß der Student noch nicht: "Bei uns ist das eine geniale Sache mit der Familie. Mein Bruder ist mit 23 ausgezogen und kommt heute noch mit 32 manchmanl zum Mittagessen."

Trotz allem ist jedoch eine geruhsame Zukunft unter Mutters Obhut keine dauerhafte Perspektive für den 21-Jährigen: "Irgendwann werde ich schon merken, dass ich langsam ausziehen sollte. Aber vorerst ist das gar kein Thema."

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I.C; II. C; III.C; IV. C.

## 2.3.2 Grammatik-Übung zu Text 2:

Setzen Sie **kein** oder **nicht** ein!

Patrick Stauf gehört zu denen, die so schnell ..... von zu Hause ausziehen wollen.  
Bei der Mutter gibt es doch gewisse Vorzüge, in deren Genuss Frühauszieher ..... mehr kommen.  
Für Patrick Stauf, 21, Spanisch-Student in Köln, stellt sich die Frage nach einem eventuellen Auszug denn auch gar .....

Das ist natürlich ..... der einzige Grund: "Ich fühle mich einfach wohl zu Hause: Pflichten im Haushalt gibt es zwar ein paar, aber die überfordern mich ..... gerade."  
Hin und wieder gibt es Ärger: "Nachmittags aufstehen und ein frisch geputztes Bad versauen, verbessert ..... gerade die Laune meiner Mutter."  
Wann der Punkt gekommen ist, die heimischen vier Wände zu verlassen, weiß der Student noch .....

Trotz allem ist jedoch eine geruhsame Zukunft unter Mutters Obhut ..... dauerhafte Perspektive für den 21-Jährigen.  
"Aber vorerst ist das gar ..... Thema."

... ? ...

Patrick Stauf gehört zu denen, die so schnell **nicht** von zu Hause ausziehen wollen.  
Bei der Mutter gibt es doch gewisse Vorzüge, in deren Genuss Frühauszieher **nicht** mehr kommen.  
Für Patrick Stauf, 21, Spanisch-Student in Köln, stellt sich die Frage nach einem eventuellen Auszug denn auch gar **nicht**.

Das ist natürlich **nicht** der einzige Grund: "Ich fühle mich einfach wohl zu Hause: Pflichten im Haushalt gibt es zwar ein paar, aber die überfordern mich **nicht** gerade."  
Hin und wieder gibt es Ärger: "Nachmittags aufstehen und ein frisch geputztes Bad versauen, verbessert **nicht** gerade die Laune meiner Mutter."  
Wann der Punkt gekommen ist, die heimischen vier Wände zu verlassen, weiß der Student noch **nicht**.

Trotz allem ist jedoch eine geruhsame Zukunft unter Mutters Obhut **keine** dauerhafte Perspektive für den 21-Jährigen  
"Aber vorerst ist das gar **kein** Thema."

## 2.1.3 Hörverständnis

### Text 3

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 6**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Eine Ehe auf Zeit
  - A. kann insgesamt höchstens acht Jahre gelten.
  - B. kann nach einem gewissen Zeitraum verlängert werden.
  - C. hat vor dem Gesetz keine Gültigkeit.
  
- II.** Die Autorin des Artikels
  - A. führt eine sogenannte "Ehe light".
  - B. hat sich von ihrem Mann getrennt.
  - C. plädiert für "Heiraten auf Zeit".
  
- III.** Der Bevölkerungswissenschaftler Hans W. Jürgens
  - A. ist der Partner der Autorin.
  - B. führt eine "normale" Ehe.
  - C. unterscheidet drei Ehe-Phasen.
  
- IV.** Die Aufgabe eines Notars wäre es dem Artikel zufolge
  - A. Ehepaare zu scheiden.
  - B. den Vertrag zwischen Ehepartnern für ungültig zu erklären.
  - C. auf Wunsch der Eheleute den Vertrag zu verlängern.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 2.2.3 Lesekontrolle

### Heiraten auf Zeit?

Gute Idee: Zur Hochzeit wird ein Vertrag geschlossen. Mit dem endet die Ehe automatisch nach acht Jahren.

(Textquelle: Gekürzt und leicht verändert nach *Brigitte*, Nr. 4 vom 2. Februar 2005; Autorin Ursula Ott.)

Viel häufiger sehe ich um mich herum das Modell "Ehe light". So viele Paare leben jahrzehntelang nebeneinander her – bis meist die Frau die Beziehung beendet.

Wäre es da nicht besser, eine Ehe "auf Zeit" zu schließen? Für die beide sich engagieren müssen, damit der Vertrag am Ende verlängert wird? Welche Beziehung würde nicht von ein bisschen mehr Engagement profitieren? Am Ende hielten diese Bündnisse länger als "normale Ehen".

Drei Laufzeiten schlägt der Bevölkerungs-Wissenschaftler Hans W. Jürgens von der Uni Kiel vor. Eine für Frischverliebte, eine zweite für die Familienphase, eine dritte für danach. Der erste Vertrag wird für rund acht Jahre geschlossen. Dann wird entschieden: Ja, wir wollen wirklich zusammenbleiben und Kinder bekommen. Dieser zweite Vertrag soll sechzehn Jahre laufen – "solange man Kinder hat, muss man sich zusammenreißen", findet Jürgens. Dann kommt die dritte Phase. Die Kinder sind bald aus dem Haus. Jetzt wird neu entschieden: Lieben wir uns? Wollen wir gemeinsam älter werden?

Bei den Verhandlungen würden die wirklich großen Fragen gestellt. Kannst du mir verzeihen? Bist du bereit, für meine beruflichen Träume ein Opfer zu bringen? Können wir zusammen lachen und zusammen weinen?

Der Clou: Nur, wer weitermachen will, muss sich um einen Notartermin bemühen. Ansonsten läuft der Vertrag einfach aus.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. B; II. C; III. C; IV. C.

### 2.3.3 Grammatik-Übung zu Text 3

Setzen Sie die fehlenden Modalverben ein!

Ehen halten heute nicht mehr ein Leben lang. Das ist eine traurige Erfahrung. Wäre es da nicht besser, eine Ehe "auf Zeit" zu schließen? Beide Partner ..... sich engagieren, damit der Vertrag am Ende verlängert wird. Von diesem Engagement ..... so manche Beziehung profitieren. Am Ende ..... diese Bündnisse länger halten als "normale" Ehen.

Drei Laufzeiten schlägt der Bevölkerungs-Wissenschaftler Hans Jürgens vor: eine für Frischverliebte, eine zweite für die Familienphase, eine dritte für danach. Der erste Vertrag wird für rund acht Jahre geschlossen. Dann wird entschieden: Ja, wir ..... wirklich zusammenbleiben, und wir ..... Kinder bekommen. Dieser zweite Vertrag ..... sechzehn Jahre laufen: solange man Kinder hat, ..... man zusammenbleiben. Dann kommt die dritte Phase. Die Kinder gehen bald aus dem Haus. Jetzt wird neu entschieden: Lieben wir uns? ..... wir gemeinsam älter werden?

Bei den Verhandlungen ..... die wirklich großen Fragen gestellt werden: Bist du bereit, für meinen Berufswunsch ein Opfer zu bringen? ..... einer zu Hause bleiben, um die Kinder besser zu betreuen? ..... wir zusammen lachen und zusammen weinen?

Nur, wer weitermachen ....., ..... zum Notar gehen. Ansonsten läuft der Vertrag einfach aus.

... ? ...

Ehen halten heute nicht mehr ein Leben lang. Das ist eine traurige Erfahrung. Wäre es da nicht besser, eine Ehe "auf Zeit" zu schließen? Beide Partner **müssen** sich engagieren, damit der Vertrag am Ende verlängert wird. Von diesem Engagement **kann** / **könnte** so manche Beziehung profitieren. Am Ende **können** / **könnten** diese Bündnisse länger halten als "normale" Ehen.

Drei Laufzeiten schlägt der Bevölkerungs-Wissenschaftler Hans Jürgens vor: eine für Frischverliebte, eine zweite für die Familienphase, eine dritte für danach. Der erste Vertrag wird für rund acht Jahre geschlossen. Dann wird entschieden: Ja, wir **wollen** wirklich zusammenbleiben, und wir **wollen** / **möchten** Kinder bekommen. Dieser zweite Vertrag **soll** sechzehn Jahre laufen: solange man Kinder hat, **muss** man zusammenbleiben. Dann kommt die dritte Phase. Die Kinder gehen bald aus dem Haus. Jetzt wird neu entschieden: Lieben wir uns? **Wollen** / **möchten** wir gemeinsam älter werden?

Bei den Verhandlungen **müssen** / **sollten** die wirklich großen Fragen gestellt werden: Bist du bereit, für meinen Berufswunsch ein Opfer zu bringen? **Soll** einer zu Hause bleiben, um die Kinder besser zu betreuen? **Können** wir zusammen lachen und zusammen weinen?

Nur, wer weitermachen **will**, **muss** zum Notar gehen. Ansonsten läuft der Vertrag einfach aus.

## Einheit 3 - Kennen Sie Köln?

---

### 3.1.1 Hörverständnis

#### Text 1

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 7**: Nun wird der Text vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** In Köln feiert man den Straßenkarneval
  - A. im November.
  - B. im Februar.
  - C. drei Monate lang.
  
- II.** Karnevalssitzungen
  - A. werden von Kindern und Erwachsenen gemeinsam besucht.
  - B. finden nie im Freien statt.
  - C. scheitern manchmal an finanziellen Problemen.
  
- III.** Die Schulzüge finden
  - A. an Weiberfastnacht statt.
  - B. am Sonntag statt.
  - C. am Rosenmontag statt.
  
- IV.** Die meisten Kölner
  - A. haben über die Karnevalstage frei.
  - B. haben Rosenmontag frei.
  - C. haben Veilchendienstag frei.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 3.2.1 Lesekontrolle

#### **Karneval für Anfänger**

(Textquelle: leicht bearbeitet nach *koeln.de* vom 24.01.2005)

Der Karneval wird traditionell am 11.11. um 11 Uhr 11 auf dem Alter Markt in der Kölner Altstadt eröffnet. Damit beginnt die sogenannte fünfte Jahreszeit, die für einige Karnevalisten die lange Durststrecke im Sommer endlich beendet. Ab dem 11.11. laden hunderte von Sitzungen das Publikum zum lachen, singen und feiern ein. Es gibt gemischte, sowie reine Damen- und Herrensitzungen, Kinder- und Vereinssitzungen. Der Straßenkarneval beginnt zwar erst drei Monate später, trotzdem wird am Tag der Eröffnung auch auf der Straße und in den Kneipen der Innenstadt kostümiert gefeiert.

An Weiberfastnacht wird der Straßenkarneval eröffnet. Auf dem Alter Markt findet dazu die größte Freiluftszene statt, die schon morgens um 10 beginnt. Um elf Uhr hält der Karnevalsprinz eine Ansprache und die Stadt Köln übergibt ihm für die tollen Tage die Schlüssel der Stadt. Ab 11 Uhr 11 wird dann in der Stadt den ganzen Tag und die ganze Nacht auf den Straßen, in den Kneipen und in den Büros gefeiert.

Am Samstag findet abends eventuell der alternative Geisterzug statt. Leider sind die Veranstalter seit einigen Jahren in arger Geldnot. Mit Glück kann man wie die letzten Jahre als Geist oder dunkle Gestalt durch die Straßen ziehen, spontan und ganz ohne vorherige Anmeldung.

Am Sonntag finden die Schul- und Stadtteilzüge statt, die ab 11 Uhr durch die Straßen ziehen. Die phantasievollen Kostüme der Schulgruppen locken die Menschenmengen an den Zugweg. Wer von Karnevalsumzügen gar nicht genug bekommen kann, kann sich auch an jedem Tag einen Zug angucken, denn in fast allen Stadtteilen und umliegenden Dörfern werden Umzüge durchgeführt.

Der Rosenmontag ist neben Weiberfastnacht ein Höhepunkt des Straßenkarnevals. Der berühmte Rosenmontagszug geht um 11 vor 11 los und braucht für den 6,5 Kilometer langen Weg etwa vier Stunden. Die Zuschauer können dem Zug über drei Stunden zuschauen. Stunden bevor er kommt, beziehen einige Karnevalisten schon ihre Plätze am Straßenrand, mit Campingstühlchen, Proviant und Kölsch ausgestattet. Zur Musik aus den mitgebrachten Kassettenrekordern schunkelt man sich warm. Wer zum ersten Mal dabei ist: Tüte für die Süßigkeiten mitbringen!

Nach dem anstrengenden Montag, an dem die meisten Kölner frei haben, ist am Veilchendienstag wieder ein relativ ruhiger Tag. Abends muß man aber noch zu einer Nubbelverbrennung gehen. Der Nubbel ist eine lebensgroße Strohfigur, die während der Karnevalstage über vielen Kneipen hängt. Er muss für alle Sünden büßen, die während der tollen Tage begangen wurden und wird unter großem Wehklagen, Beschimpfungen und dem Singen von fröhlichen Karnevalsliedern verbrannt.

Am Aschermittwoch ist alles vorbei.....

Nun sollte alles klar sein.  
Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. B; II. A; III. B; IV. B

### **3.3.1 Grammatik-Übung** zu Text 1

**Setzen sie die fehlenden Präpositionen ein:**

Der Kölner Karneval wird traditionell ..... 11.11. .... 11 Uhr 11 ..... dem Markt ..... der Kölner Altstadt eröffnet. Damit beginnt ..... die Karnevalisten die sogenannte fünfte Jahreszeit. .... dem 11.11. wird gelacht, gesungen und gefeiert. Der Straßenkarneval beginnt zwar erst drei Monate später, trotzdem wird auch schon ..... Tag der Eröffnung ..... den Straßen und ..... den Kneipen der Innenstadt kostümiert gefeiert.

An Weiberfastnacht wird der Straßenkarneval eröffnet: ..... dem Markt findet dazu die größte Freiluftszene statt, die schon morgens ..... 10 Uhr beginnt. .... elf Uhr hält der Karnevalsprinz eine Ansprache, und die Stadt Köln übergibt ihm ..... die tollen Tage die Schlüssel der Stadt. .... 11 Uhr 11 wird dann ..... der Stadt den ganzen Tag und die ganze Nacht ..... den Straßen, ..... den Kneipen und ..... den Büros gefeiert.

..... Samstag findet abends eventuell der alternative Geisterzug statt. Leider sind die Veranstalter ..... einigen Jahren ..... arger Geldnot. Ganz sicher finden ..... Sonntag die Schul- und Stadtteilzüge statt, die ab 11 Uhr ..... die Straßen ziehen. Wer ..... Karnevalsumzügen gar nicht genug bekommen kann, kann sich auch ..... jedem Tag einen Zug angucken, denn ..... fast allen Stadtteilen und umliegenden Dörfern werden Umzüge durchgeführt.

Der Rosenmontag ist der Höhepunkt des Straßenkarnevals. Der berühmte Rosenmontagszug geht ..... 11 vor 11 los und braucht ..... den 6,5 Kilometer langen Weg etwa vier Stunden. Wer ..... ersten Mal dabei ist: Tüte für die Süßigkeiten mitbringen!

..... dem anstrengenden Montag wird es ruhiger. .... Veilchendienstag muss man abends aber noch ..... einer Nubbelverbrennung gehen. Der Nubbel ist eine lebensgroße Strohpuppe, die während der Karnevalstage überall zu sehen ist. Nun muss er ..... alle Sünden büßen, die während der tollen Tage begangen wurden. Daher wird er ..... Ende der Karnevalszeit unter großem Gelächter verbrannt.

..... Aschermittwoch ist alles vorbei.

... ? ...

Der Kölner Karneval wird traditionell **am** 11.11. **um** 11 Uhr **auf** dem Markt **in** der Kölner Altstadt eröffnet. Damit beginnt **für** die Karnevalisten die sogenannte fünfte Jahreszeit. **Ab** dem 11.11. wird gelacht, gesungen und gefeiert. Der Straßenkarneval beginnt zwar erst drei Monate später, trotzdem wird auch schon **am** Tag der Eröffnung **auf** den Straßen und **in** den Kneipen der Innenstadt kostümiert gefeiert.

An Weiberfastnacht wird der Straßenkarneval eröffnet: **auf** dem Markt findet dazu die größte Freiluftszene statt, die schon morgens **um** 10 Uhr beginnt. **Um** elf Uhr hält der Karnevalsprinz eine Ansprache, und die Stadt Köln übergibt ihm **für** die tollen Tage die Schlüssel der Stadt. **Ab** 11 Uhr wird dann **in** der Stadt den ganzen Tag und die ganze Nacht **auf** den Straßen, **in** den Kneipen und **in** den Büros gefeiert.

**Am** Samstag findet abends eventuell der alternative Geisterzug statt. Leider sind die Veranstalter **seit** einigen Jahren **in** arger Geldnot. Ganz sicher finden **am** Sonntag die Schul- und Stadtteilzüge statt, die ab 11 Uhr **durch** die Straßen ziehen. Wer **von** Karnevalsumzügen gar nicht genug bekommen kann, kann sich auch **an** jedem Tag einen Zug angucken, denn **in** fast allen Stadtteilen und umliegenden Dörfern werden Umzüge durchgeführt.

Der Rosenmontag ist der Höhepunkt des Straßenkarnevals. Der berühmte Rosenmontagszug geht **um** 11 vor 11 los und braucht **für** den 6,5 Kilometer langen Weg etwa vier Stunden. Wer **zum** ersten Mal dabei ist: Tüte für die Süßigkeiten mitbringen!

**Nach** dem anstrengenden Montag wird es ruhiger. **Am** Veilchendienstag muss man abends aber noch **zu** einer Nubbelverbrennung gehen. Der Nubbel ist eine lebensgroße Strohfigur, die während der Karnevalstage überall zu sehen ist. Nun muss er **für** alle Sünden büßen, die während der tollen Tage begangen wurden. Daher wird er **am** Ende der Karnevalszeit unter großem Gelächter verbrannt.

**Am** Aschermittwoch ist alles vorbei.

### 3.1.2 Hörverständnis

#### Text 2

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 8**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Zum Weltjugendtag in Köln
  - A. werden weniger Pilger als erwartet kommen.
  - B. werden etwa 450 000 Pilger erwartet.
  - C. soll der Papst mit einem Papamobil angereist kommen.
  
- II.** Auf den Poller Wiesen
  - A. ist genug Platz für 450 000 Menschen.
  - B. kann die Eröffnung nicht stattfinden.
  - C. laufen die Vorbereitungen für die Eröffnung auf Hochtouren.
  
- III.** Die Suche nach einem passenden Veranstaltungsort
  - A. ist die Aufgabe von Matthias Kopp.
  - B. ist schwierig, weil nur noch wenig Vorbereitungszeit bleibt.
  - C. ist von der Stadt Köln gelöst worden.
  
- IV.** Der Sprecher des Weltjugendtages
  - A. sieht dem Papstbesuch mit Ruhe entgegen.
  - B. hat Angst, dass die Gelder nicht reichen werden.
  - C. befürchtet, dass es in Köln zu wenig Hotels gibt und das Essen nicht reichen wird.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 3.2.2 Lesekontrolle

#### **Weltjugendtag: Kein Feld-, Wald- und Wiesenfest**

(Textquelle: leicht gekürzt nach *Kölner Stadtanzeiger* vom 15. Januar 2005)

Die Jugend der Welt kommt vom 16. bis 21. August nach Köln, aber wo sollen die Massen zu den Großveranstaltungen hin?

Das Weltjugendtags-Büro hat alle Hände voll zu tun, eine, wenn nicht sogar beide in Köln geplante Großveranstaltungen neu zu organisieren. Die Poller Wiesen, wo sich zur Eröffnung des Treffens und zwei Tage später zur Begrüßung des Heiligen Vaters Mitte August Hunderttausende Jugendliche versammeln sollten, sind nämlich zum Problemfall geworden.

Die Verantwortlichen haben sich offenbar verkalkuliert, haben die erwartete Pilgerzahl zu niedrig angesetzt – für die 450 000 Menschen, die nach aktuellen Schätzungen zur Papstbegrüßung erwartet werden, ist das Areal am Rheinufer zu klein. Auch der Eröffnungsgottesdienst steht zur Diskussion.

Wie es jetzt in Köln weitergeht, darüber kann im Moment nur spekuliert werden.

“Wir müssen uns den logistischen Herausforderungen der Poller Wiesen stellen”, sagt Matthias Kopp, Sprecher des Weltjugendtages. Man müsse gemeinsam mit der Stadt und dem Vatikan nach alternativen Veranstaltungsorten und –formen suchen. Als wahrscheinlichste Variante gilt derzeit, dass das Kirchenoberhaupt, statt den Jugendlichen auf den Poller Wiesen zu begegnen, im Papamobil durch die Straßen der Stadt fahren wird.

Denn ein neues Areal auf Kölner Stadtgebiet erschließen zu können, das 450 000 Menschen Platz bietet, ist “angesichts der fortgeschrittenen Zeit höchst unwahrscheinlich”. Die Stadt habe dem Weltjugendtags-Büro zu Beginn der Planungen mehrere geeignete Gelände angeboten, doch die Verantwortlichen hätten sich für die Poller Wiesen entschieden.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. B; II. B; III. B; IV. A

### 3.3.2 Grammatik-Übung zu Text 2

Suchen Sie im Text alle Verben (keine Hilfs- und Modalverben), sortieren Sie die Infinitivform der Grundverben und die untrennbaren Verben in die eine Spalte der Tabelle und die Infinitivform der **trennbaren** in die zweite:

<b>Grundverben untrennbare Verben</b>	<b>trennbare Verben</b>
kommen - tun - organisieren versammeln	ansetzen

... ? ...

<b>Grundverben untrennbare Verben</b>	<b>trennbare Verben</b>
kommen - tun - organisieren versammeln	ansetzen weitergehen
sich verkalkulieren	anbieten
erwarten	
stehen - spekulieren	
sich stellen - sagen - suchen	
gelten	
begegnen	
fahren	
erschließen	
bieten	
entscheiden	

### 3.1.3 Hörverständnis

#### Text 3

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 9**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** An dieser Schule
  - A. verkleiden sich Schülervereiner am Valentinstag als Engel.
  - B. ziehen sich manche Schüler zu Karneval ein Engelskostüm an.
  - C. ist am Valentinstag ein Theaterstück aufgeführt worden, in dem Engel die Hauptrolle spielen.
  
- II.** Die Beschenkten
  - A. reagieren unterschiedlich.
  - B. veranstalten einen Wettbewerb, wer die meisten Rosen geschenkt bekommen hat.
  - C. geben die Rosen manchmal an die jüngeren Schüler weiter.
  
- III.** Der Amor-Service
  - A. steht allen verliebten Schülern zur Verfügung.
  - B. ist umsonst.
  - C. wird an dieser Schule zum ersten Mal angeboten.
  
- IV.** Die Liebesbriefe und Rosen
  - A. werden auch anonym überreicht.
  - B. müssen einen Absender haben.
  - C. werden nicht an Lehrer weitergegeben.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 3.2.3 Lesekontrolle

#### Rose von Unbekannt

(Textquelle: leicht bearbeitet nach Nadja Schreiber, *Kölner Stadtanzeiger* vom 10. Februar 2005)

Der Frühling lässt sich schon erahnen – und da steht auch schon der Valentinstag vor der Tür. Verliebte Pärchen haben einen Anlass sich selbst zu feiern, und heimlich Verknallte können die Chance nutzen, an diesem Tag eine Offensive zu starten.

Und ich habe eine ganz besondere Aufgabe am Valentinstag: Ich darf Amor spielen und viele Botschaften meiner verliebten Mitmenschen überbringen. Wer wollte nicht schon immer mal der Liebe ein bisschen auf die Sprünge helfen und somit vielleicht beteiligt für eine glückliche Beziehung sein?!

An meiner Schule wird auch dieses Jahr der Valentinstag mit ganz besonderen Feierlichkeiten begangen. Die Schülervvertretung bietet allen Verliebten an, bis zum 14. Februar ihre Liebesbriefe und 1,50 Euro in den SV-Briefkasten zu werfen. Für das Geld kauft das SV-Team je Liebesbrief eine Rose und am kommenden Montag stürmt Amor in den Unterricht und überreicht die Liebesbotschaften den meist überraschten Schülerinnen und Schülern.

Für uns Schülervvertreter ist dieser Tag immer ein echter Höhepunkt des Schuljahres. Nicht nur, dass wir uns in unsere Engelskostüme schmeißen und die Unterrichtsstunden der einzelnen Klassen kurz unterbrechen, sondern wir können auch die zum Teil entsetzten, aber natürlich auch glücklichen Gesichter der Beschenkten beobachten. Diese werden vermutlich den Rest des Tages kaum dem Unterricht folgen können, sondern werden permanent spekulieren, wer der Absender der Rose ist.

Das Schöne an diesem Angebot ist, dass die Schülerinnen und Schüler aller Altersklassen davon Gebrauch machen. Die Großen lassen meist ihren schon gefundenen Partnern eine Rose überbringen, die Jüngeren der unteren Jahrgänge dagegen häufig jemanden, den sie aus der Ferne anhimmeln. In den unteren Klassen kommt es denn auch vor, dass eine Person bis zu sieben Rosen bekommt. Dann scheint es, als beschenke dort jeder jeden.

Natürlich schmunzeln wir Engel etwas darüber, aber süß ist es allemal. Vor allem ist es niedlich anzusehen, wie stolz die Rosenbesitzer dann den Rest des Tages demonstrativ ihre Trophäe präsentieren. Bestimmt werden auch dieses Jahr wieder viele Gespräche geführt werden, wer nun wen und warum beschenkt hat. Und auch wenn nicht immer leidenschaftliche Romanzen daraus entstehen, uns nebenberuflichen Engeln bereitet diese Aktion immer sehr viel Freude.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. A; III. A; IV. A.



Spielen	ich spiele wir spielen	du spielst ihr spielt	er / sie / es spielt sie spielen
überbringen	ich überbringe wir überbringen	du überbringst ihr überbringt	er / sie / es überbringt sie überbringen
Helfen	ich helfe wir helfen	du hilfst ihr helft	er / sie / es hilft sie helfen
Begehen	ich begehe wir begehen	du begehst ihr begeht	er / sie / es begeht sie begehen
Anbieten	ich biete an wir bieten an	du bietest an ihr bietet an	er / sie / es bietet an sie bieten an
Kaufen	ich kaufe wir kaufen	du kaufst ihr kauft	er / sie / es kauft sie kaufen
überreichen	ich überreiche wir überreichen	du überreichst ihr überreicht	er / sie / es überreicht sie überreichen
unterbrechen	ich unterbreche wir unterbrechen	du unterbrichst ihr unterbrecht	er / sie / es unterbricht sie unterbrechen
beobachten	ich beobachte wir beobachten	du beobachtest ihr beobachtet	er / sie / es beobachtet sie beobachten
Folgen	ich folge wir folgen	du folgst ihr folgt	er / sie / es folgt sie folgen
spekulieren	ich spekuliere wir spekulieren	du spekulierst ihr spekuliert	er / sie / es spekuliert sie spekulieren
Machen	ich mache wir macht	du machst ihr macht	er / sie / es macht sie machen
anhimmeln	ich himmle an wir himmeln an	du himmelst an ihr himmelt an	er / sie / es himmelt an sie himmeln an
vorkommen	ich komme vor wir kommen vor	du kommst vor ihr kommt vor	er / sie / es kommt vor sie kommen vor
bekommen	ich bekomme wir bekommen	du bekommst ihr bekommt	er / sie / es bekommt sie bekommen
schmunzeln	ich schmunzle wir schmunzeln	du schmunzelst ihr schmunzelt	er / sie / es schmunzelt sie schmunzeln
präsentieren	ich präsentiere wir präsentieren	du präsentierst ihr präsentiert	er / sie / es präsentiert sie präsentieren
Führen	ich führe wir führen	du führst ihr führt	er / sie / es führt sie führen
entstehen	ich entstehe wir entstehen	du entstehst ihr entsteht	er / sie / es entsteht sie entstehen
schmeißen	ich schmeiße wir schmeißen	du schmeißt ihr schmeißt	er / sie / es schmeißt sie schmeißen

## Einheit 4 - Schule

---

### 4.1.1 Hörverständnis

#### Text 1

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 10**: Nun wird der Text vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Zum Abitur wünschen sich die meisten Abiturienten
  - A. Geld.
  - B. eine Uhr.
  - C. Konsumartikel.
  
- II.** Der Wert der Abitur-Geschenke ist in den letzten Jahren
  - A. gesunken.
  - B. gestiegen.
  - C. in etwa gleich geblieben.
  
- III.** Früher bekamen die Abiturienten zum Abitur oft
  - A. Sachgeschenke.
  - B. eine Reise.
  - C. eine eigene Wohnung.
  
- IV.** Nach dem Abitur
  - A. wollen ein Großteil der Abiturienten zur Universität.
  - B. haben die meisten Schulabgänger ziemlich genaue Zukunftspläne.
  - C. sparen fast alle Abiturienten für die eigene Wohnung.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 4.2.1 Lesekontrolle

#### **Geschenke im vierstelligen Bereich**

(Textquelle: leicht bearbeitet nach *ZeitChancen*, Nr. 39, September 2004, Sonderbeilage)

Wie sich die Wünsche der Abiturienten in den vergangenen Jahrzehnten verändert haben, sagt Geschäftsführer Ulf Kalkmann vom Hamburger Einzelhandelsverband.

*Jan Aslak Stannies*: Die Mehrzahl der Abiturienten wünscht sich Geld. Was machen die damit? Die große Reise?

*Ulf Kalkmann*: Wenn der Prüfungsstress endlich vorbei ist, suchen die meisten Abiturienten eindeutig Entspannung und das Abenteuer. Andere sparen für die eigene Wohnung oder ein Auto.

*Jan Aslak Stannies*: Ist denn wirklich nur Geld gefragt?

*Ulf Kalkmann*: Den jungen Leuten steht ein Lebensabschnitt bevor, der mit Geld recht dünn gepflastert ist. Hinzu kommt, dass die jungen Menschen meist sehr genau wissen, was sie wollen – die Eltern oftmals nicht so recht. Ich nehme an, deshalb sind in der Mehrzahl Geldgeschenke angesagt. Bei meiner Tochter war das auch so. Sie hat letztes Jahr Abitur gemacht, und natürlich hat sie von uns Geld bekommen.

*Jan Aslak Stannies*: War das früher anders?

*Ulf Kalkmann*: In den fünfziger und sechziger Jahren hat man eher ein wertvolles Stück geschenkt bekommen, zur Erinnerung und als Anerkennung. Da die Ausstattung mit Konsumartikeln zu der Zeit noch nicht so hoch war, war die Freude über ein Sachgeschenk noch größer als heute, insbesondere wenn ein Wunsch in Erfüllung ging. Ich selber zum Beispiel habe von meinen Eltern eine goldene Uhr zum Abitur bekommen. Uhren waren früher eben noch etwas Besonderes. Heute sind sie beinahe schon zu Wegwerf-Artikeln geworden. Und sogar eine wertvolle Uhr ist mit der Zeit ein ziemlich alltäglicher Gegenstand geworden. Hier hat sich in den letzten 30 Jahren ein erheblicher Wandel vollzogen.

*Jan Aslak Stannies*: Sind die Geschenke damit auch teurer geworden?

*Ulf Kalkmann*: Was meine Uhr gekostet hat, kann ich zwar heute nicht mehr sagen, sie war ein Familienerbstück. Doch insgesamt ist das garantiert der Fall. Zu meiner Zeit lag der Wert der Abi-Geschenke vielleicht so zwischen 100 und 200 Mark. Heute dagegen geht das sicherlich eher in den vierstelligen Euro-Bereich.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. B; III. A; IV. B.

### 4.3.1 Grammatik-Übung zu Text 1

Negieren Sie die folgenden Sätze:

1. Die Mehrzahl der Abiturienten wünscht sich Geld.

.....

2. Hinzu kommt, dass die jungen Menschen meist sehr genau wissen, was sie wollen.

.....

3. Bei meiner Tochter war das auch so.

.....

4. Sie hat letztes Jahr Abitur gemacht, und natürlich hat sie von uns Geld bekommen.

.....

5. Hier hat sich in den letzten 30 Jahren ein erheblicher Wandel vollzogen.

.....

6. Doch insgesamt ist das garantiert der Fall.

.....

...?...

1. Die Mehrzahl der Abiturienten wünscht sich **kein** Geld.

2. Hinzu kommt, dass die jungen Menschen meist **nicht** sehr genau wissen, was sie wollen.

3. Bei meiner Tochter war das **nicht** so.

4. Sie hat letztes Jahr Abitur gemacht, und natürlich hat sie von uns **kein** Geld bekommen.  
(auch: Sie hat letztes Jahr das Abitur **nicht** gemacht / Sie hat letztes Jahr **nicht** Abitur gemacht, und natürlich hat sie von uns kein Geld bekommen).

5. Hier hat sich in den letzten 30 Jahren **kein** erheblicher Wandel vollzogen.

6. Doch insgesamt ist das garantiert **nicht** der Fall.

## 4.1.2 Hörverständnis

### Text 2

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 11**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Eine Universität sollte besuchen wer
  - A. Wert auf Praxis und Theorie legt.
  - B. Arzt werden möchte.
  - C. schnell studieren möchte.
  
- II.** An Fachhochschulen
  - A. dauert das Studium weniger lang als an der Universität.
  - B. werden meist keine Praktika verlangt.
  - C. wird nicht geforscht.
  
- III.** Berufsakademien
  - A. gibt es bundesweit.
  - B. sind nicht so beliebt wie Unis und Fachhochschulen.
  - C. kombinieren Theorie und Praxis.
  
- IV.** Die Karrierechancen steigen, wenn man
  - A. in der freien Wirtschaft tätig ist.
  - B. ein paar Semester im Ausland studiert.
  - C. kompetent ist.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 4.2.2 Lesekontrolle

### Die Wahl

Uni, Berufsakademie oder Fachhochschule – welche Hochschule ist die richtige?

(Textquelle: leicht bearbeitet nach Kilian Kirchgeßner, *ZeitChancen*, Nr. 39, September 2004)

Die Zeiten sind vorbei, in denen einzig und allein die Wahl zwischen Universität und Fachhochschule (FH) über Karrierechancen entschied.

Wer jetzt sein Studium plant, sollte vor allem seine Ziele gut kennen – denn hochrangige Lehrangebote gibt es inzwischen bei Uni, FH und Berufsakademie gleichermaßen. Vor allem für Betriebswirte und Ingenieure ist die Auswahl an Studienmöglichkeiten groß, während Disziplinen wie Medizin und Jura eine Domäne der Universitäten geblieben sind.

Eine klassische Faustregel bei der Entscheidung zwischen Universität und FH lautet: Wer später selbst forschen möchte, ist auf jeden Fall an der Uni richtig. Für Praktiker könnte eine Fachhochschule die bessere Wahl sein. Das liegt vor allem am Aufbau des Studiums – an der Uni wird viel Wert gelegt auf die fachlichen Hintergründe, auf Theorien und Modelle. Die Fachhochschulen hingegen arbeiten wesentlich praktischer, in den meisten Fällen müssen die Absolventen sogar obligatorisch zwei Semester lang in verschiedenen Firmen arbeiten. Und: An der FH ist das Studium ein paar Semester kürzer als an der Uni.

Berufsakademien haben einen Sonderstatus, weil es sie nur in einigen Bundesländern gibt. Was sie anbieten, ist eine Mischung aus Lehre und Studium: Wer dort anfangen will, braucht einen festen Vertrag mit einem kooperierenden Unternehmen.

Karrierechancen haben alle Absolventen gleichermaßen. Nur im öffentlichen Dienst werden Uni-Studenten generell höher eingestuft als ihre FH-Kollegen. In der freien Wirtschaft hingegen ist die Ausbildungsinstitution nicht entscheidend, sondern die Kompetenz der Bewerber.

Wie groß die Chancen auf eine Stelle sind, hängt vor allem mit der Reputation einer Hochschule zusammen. Bei vielen Betriebswirten zum Beispiel rangiert die FH Reutlingen weit vor den meisten Universitäten, weil sie eine einmalige internationale Ausrichtung anbietet.

“Wir raten den Abiturienten, sich nicht pauschal zwischen Uni und FH zu entscheiden, sondern sich konkret ein bestimmtes Studienangebot auszusuchen”, sagt deshalb Stefanie Langen von der Studienberatung der Münchner Arbeitsagentur.

Vielfach sind die Studiengänge innerhalb eines Fachs so spezialisiert, dass sich jeder sein Lieblingsgebiet aussuchen kann. Entscheidend ist bei vielen auch das Auslandsprogramm einer Uni.

Langen: “Wenn ich unbedingt ein paar Semester in Mexiko studieren will, suche ich mir am besten eine Hochschule, die da eine Partnerschaft hat.”

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. B; II. A; III. C; IV. C.

### 4.3.2 Grammatik-Übung zu Text 2

Vervollständigen Sie die folgende Tabelle:

Singular	Plural
die Wahl	
die Universität	
die Berufsakademie	
die Hochschule	
die Fachhochschule	
	die Zeiten
	die Karrierechancen
das Studium	
	die Ziele
	die Lehrangebote
	die Betriebswirte
	die Ingenieure
	die Studienmöglichkeiten
	die Disziplinen
die Domäne	
die Faustregel	
die Entscheidung	
der Fall	
der Praktiker	
der Aufbau	
der Wert	
	die Hintergründe
	die Theorien
	die Modelle
	die Absolventen
das Semester	
	die Firmen
der Sonderstatus	
	die Bundesländer
die Mischung	
die Lehre	
der Vertrag	
das Unternehmen	
der Dienst	
	die Kollegen
die Wirtschaft	
die Ausbildungsinstitution	
die Kompetenz	
der Bewerber	

... ? ...

<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
die Wahl	die Wahlen
die Universität	die Universitäten
die Berufsakademie	die Berufsakademien
die Hochschule	die Hochschulen
die Fachhochschule	die Fachhochschulen
die Zeit	die Zeiten
die Karrierechance	die Karrierechancen
das Studium	die Studien
das Ziel	die Ziele
das Lehrangebot	die Lehrangebote
der Betriebswirt	die Betriebswirte
der Ingenieur	die Ingenieure
die Studienmöglichkeit	die Studienmöglichkeiten
die Disziplin	die Disziplinen
die Domäne	die Domänen
die Faustregel	die Faustregeln
die Entscheidung	die Entscheidungen
der Fall	die Fälle
der Praktiker	die Praktiker
der Aufbau	concetti astratti non formano il plurale! (nella sua accezione concreta: die Aufbauten)
der Wert	die Werte
der Hintergrund	die Hintergründe
die Theorie	die Theorien
das Modell	die Modelle
der Absolvent	die Absolventen
das Semester	die Semester
die Firma	die Firmen
der Sonderstatus	concetti astratti non formano il plurale!
das Bundesland	die Bundesländer
die Mischung	die Mischungen
die Lehre	die Lehren
der Vertrag	die Verträge
das Unternehmen	die Unternehmen
der Dienst	die Dienste
der Kollege	die Kollegen
die Wirtschaft	concetti astratti non formano il plurale!
die Ausbildungsinstitution	die Ausbildungssituationen
die Kompetenz	die Kompetenzen
der Bewerber	die Bewerber

### 4.1.3 Hörverständnis

#### Text 3

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 12**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Manche Eltern
  - A. befürchten, dass ihre Kinder nicht für die Schule bereit sind.
  - B. glauben, dass ihre Kinder nicht schlau genug sind.
  - C. "dressieren" laut Experten ihre Kinder vor der Schuluntersuchung.
  
- II.** Kinder können eingeschult werden, wenn sie
  - A. intelligent genug sind.
  - B. über verschiedene emotionale und soziale Fähigkeiten verfügen.
  - C. eine ärztliche Untersuchung gemacht haben.
  
- III.** In Zukunft sollen Kinder
  - A. mit sieben Jahren in die Schule kommen.
  - B. auf Antrag der Eltern mit sechs Jahren die erste Klasse besuchen können.
  - C. früher eingeschult werden.
  
- IV.** Untersuchungen haben gezeigt, dass
  - A. immer mehr Kinder sitzen bleiben.
  - B. die Zahl der Schüler, die eine Klasse wiederholen müssen, sinkt.
  - C. unter den Kindern, die mit fünf Jahren eingeschult worden sind, die Zahl der Sitzenbleiber höher ist.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 4.2.3 Lesekontrolle

#### Der Trend geht zur frühen Einschulung

(Textquelle: nach Silvia Kusidlo, *Kölner Stadtanzeiger* vom 1. Februar 2005)

Viele Eltern machen sich bereits jetzt Gedanken, ob ihr Kind im Sommer bereit ist für die Schule. Eine Orientierung geben die Einschulungs-Untersuchungen. Dabei wird aber keineswegs nur geprüft, wie schlau der Nachwuchs ist.

“Eine allgemein gültige Schulfähigkeit gibt es nicht”, sagt Renate Niesel vom Staatsinstitut für Frühpädagogik in München.

Dennoch müssen ABC-Schützen bestimmte Kriterien erfüllen. Gewicht, Größe, Seh- und Hörvermögen sind dabei ebenso von Bedeutung wie die Fähigkeiten beim Malen und Basteln. In vielen Bundesländern ist auch eine ärztliche Untersuchung Pflicht. Geistig wird ebenfalls von den künftigen Erstklässlern einiges erwartet. So sollte das Kind eine kleine Geschichte nacherzählen können.

Besonderes Augenmerk legen die Experten auf emotionale und soziale Fähigkeiten. Die Mädchen und Jungen sollten bereit sein, neue Freunde zu finden, Frust aushalten und sich konzentrieren können. Vor allem aber sollte das Kind Lust auf die Schule haben.

“Eigentlich ist das die wichtigste emotionale und geistige Voraussetzung für einen guten Start”, heißt es in dem von Stiftung Warentest in Berlin herausgegebenen Ratgeber “Schulkind!” Eltern sollen den Nachwuchs nicht “dressieren”, raten Experten.

In den meisten Bundesländern wie auch in NRW ist der 30. Juni der entscheidende Stichtag: Kinder, die bis zu diesem Datum sechs Jahre alt geworden sind, gelten als schulpflichtig für das Schuljahr 2005/2006. Kinder, die zwischen dem 1. Juli und dem 31. Dezember eines Jahres sechs Jahre alt werden, können auf Antrag der Eltern vorzeitig eingeschult werden. Doch einige Bundesländer haben die Schulpflicht vorverlegt. Geplant ist, in den Folgejahren das Datum um jeweils einen Monat zu verschieben, bis der 31. Dezember erreicht ist.

“Grundsätzlich halten wir das für in Ordnung”, sagt Marianne Demmer vom Bundesvorstand der GEW in Frankfurt. Wichtig sei aber, dass Kindergärten und Grundschulen eng zusammen arbeiteten. Das durchschnittliche Einschulungsalter in Deutschland sei mit fast sieben Jahren vergleichsweise hoch. Doch wird die Schulfähigkeit eines Kindes falsch eingeschätzt, kann das unangenehme Folgen haben: Ein Fünfjähriger, der geistig mit seinen älteren Mitschülern mithält, ist möglicherweise körperlich und emotional überfordert. Untersuchungen belegen auch, dass unter den vorzeitig Eingeschulten die Quote der Sitzenbleiber erhöht ist.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. B; III. C; IV. C.

### 4.3.3 Grammatik-Übung zu Text 3

#### Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein:

Viele Eltern machen sich bereits jetzt Gedanken, ob ihr Kind ..... Sommer bereit ist ..... die Schule.

ABC-Schützen müssen bestimmte Kriterien erfüllen. Gewicht, Größe, Seh- und Hörvermögen sind dabei ebenso ..... Bedeutung wie die Fähigkeiten ..... Malen und Basteln. Geistig wird ebenfalls ..... den künftigen Erstklässlern einiges erwartet. So sollte das Kind eine kleine Geschichte nacherzählen können.

Besonderes Augenmerk legen die Experten ..... emotionale und soziale Fähigkeiten. Vor allem aber sollte das Kind Lust ..... die Schule haben.

“Eigentlich ist das die wichtigste emotionale und geistige Voraussetzung ..... einen guten Start”, heißt es ..... dem ..... Experten herausgegebenen Ratgeber.

..... den meisten Bundesländern ist der 30. Juni der entscheidende Stichtag: Kinder, die ..... diesem Datum sechs Jahre alt geworden sind, gelten als schulpflichtig ..... das nächste Schuljahr. Kinder, die ..... dem 1. Juli und dem 31. Dezember eines Jahres sechs Jahre alt werden, können ..... Antrag der Eltern vorzeitig eingeschult werden.

“Grundsätzlich halten wir das ..... in Ordnung”, sagt Marianne Demmer. Das durchschnittliche Einschulungsalter ..... Deutschland sei ..... fast sieben Jahren vergleichsweise hoch.

... ? ...

Viele Eltern machen sich bereits jetzt Gedanken, ob ihr Kind **im** Sommer bereit ist **für** die Schule.

ABC-Schützen müssen bestimmte Kriterien erfüllen. Gewicht, Größe, Seh- und Hörvermögen sind dabei ebenso **von** Bedeutung wie die Fähigkeiten **beim** Malen und Basteln. Geistig wird ebenfalls **von** den künftigen Erstklässlern einiges erwartet. So sollte das Kind eine kleine Geschichte nacherzählen können.

Besonderes Augenmerk legen die Experten **auf** emotionale und soziale Fähigkeiten. Vor allem aber sollte das Kind Lust **auf** die Schule haben.

“Eigentlich ist das die wichtigste emotionale und geistige Voraussetzung **für** einen guten Start”, heißt es **in** dem **von** Experten herausgegebenen Ratgeber.

**In** den meisten Bundesländern ist der 30. Juni der entscheidende Stichtag: Kinder, die **bis zu** diesem Datum sechs Jahre alt geworden sind, gelten als schulpflichtig **für** das nächste Schuljahr. Kinder, die **zwischen** dem 1. Juli und dem 31. Dezember eines Jahres sechs Jahre alt werden, können **auf** Antrag der Eltern vorzeitig eingeschult werden.

“Grundsätzlich halten wir das **für** in Ordnung”, sagt Marianne Demmer. Das durchschnittliche Einschulungsalter **in** Deutschland sei **mit** fast sieben Jahren vergleichsweise hoch.

## Einheit 5 – Essen und Trinken

---

### 5.1.1 Hörverständnis

#### Text 1

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 13**: Nun wird der Text vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Wieviel jemand trinkt
  - A. hängt davon ab, ob er im Westen oder im Osten Deutschlands lebt.
  - B. hängt von seinem Alter ab.
  - C. hängt von mehreren Faktoren ab.
  
- II.** Die Umfrage des Marplan-Instituts ergab, dass
  - A. Männer öfter Alkohol trinken als Frauen.
  - B. Einkommenschwache mehr trinken als Einkommensstarke.
  - C. weit über die Hälfte der Vierzehnjährigen schon Alkohol konsumiert.
  
- III.** Frauen und Männer
  - A. haben unterschiedliche Trinkgewohnheiten.
  - B. trinken am liebsten Bier.
  - C. bevorzugen Wein.
  
- IV.** Die meisten Alkoholtrinker
  - A. trinken täglich Alkohol.
  - B. sind über 65.
  - C. trinken weniger als mehrmals in der Woche.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 5.2.1 Lesekontrolle

#### **Jeder Fünfte in Deutschland lebt alkoholfrei – sagt er**

(Textquelle: leicht gekürzt nach *Frankfurter Allgemeine Zeitung* vom 15. November 2004)

Jeder Fünfte in Deutschland trinkt nach eigenen Angaben keinen Alkohol. 21,6 Prozent der Jugendlichen und Erwachsenen gaben bei einer repräsentativen Umfrage des Offenbacher Marplan-Instituts an, abstinent zu leben. Während es dabei zwischen West und Ost nur geringe Unterschiede gibt, differieren die Trinkgewohnheiten je nach Alter, Geschlecht und Bildung zum Teil erheblich.

Mit zunehmendem Bildungsniveau steigt auch das Bekenntnis zum Alkoholkonsum. Auf die Frage "Trinken Sie alkoholische Getränke?" antworteten mehr als 86 Prozent der Menschen mit Abitur oder Studium mit ja. Bei den Befragten mit mittlerem Bildungsabschluß waren es knapp 83 Prozent, bei denen mit Volksschulbildung 75 Prozent. Von den Schülern im Alter ab 14 Jahren gab fast genau die Hälfte an, Alkohol zu trinken.

Insgesamt lag die Quote der Alkoholkonsumenten unter den 2.511 Befragten bei 78,4 Prozent. Bei den Männern betrug der Anteil 88, bei den Frauen 70 Prozent. Im Westen waren es 79, im Osten 76 Prozent. Am häufigsten war der Zuspruch zu alkoholischen Getränken bei den mittleren Einkommens- und Altersgruppen.

Nur knapp jeder Zehnte trinkt täglich Alkohol. Dem täglichen Trunk geben sich nach der Umfrage nur 9,5 Prozent aller Alkoholtrinker hin, wobei die über 65 Jahre alten Menschen mit 13,8 Prozent noch am ehesten dem täglichen Schluck zuneigten. Die Angabe, "mehrmals in der Woche" konnten 42,9 Prozent aller Konsumenten bestätigen. 47,3 Prozent erklärten, "seltener" als mehrmals die Woche zu einem alkoholischen Getränk zu greifen.

Bei der Frage nach den am häufigsten genossenen Getränken (Mehrfachnennungen möglich) behauptete sich das Bier mit 55,1 Prozent vor dem Wein mit 45,5 Prozent. Dabei offenbarten sich deutliche Unterschiede zwischen den Geschlechtern. Die Männer trinken zu 81,2 Prozent am liebsten Bier, während bei den Frauen nach dem Wein (68,5), auch noch Sekt (25,7) vor Bier (25,1) rangiert.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. C; II. A; III. A; IV. C.

### 5.3.1 Grammatik-Übung zu Text 1

#### Setzen Sie die fehlenden Artikel ein:

Jeder Fünfte in Deutschland trinkt nach eigenen Angaben keinen Alkohol. 21,6 Prozent ..... Jugendlichen und Erwachsenen sagen von sich selbst, abstinente zu leben. Dabei differieren ..... Trinkgewohnheiten je nach Alter, Geschlecht und Bildung zum Teil erheblich. Mit zunehmendem Bildungsniveau steigt auch ..... Bekenntnis zum Alkoholkonsum. Auf ..... Frage "Trinken Sie alkoholische Getränke?" antworteten mehr als 86 Prozent ..... Menschen mit Abitur oder Studium mit ja. Bei ..... Befragten mit mittlerem Bildungsabschluss waren es knapp 83 Prozent, bei ..... Leuten mit Volksschulbildung 75 Prozent, Von ..... Schülern im Alter ab 14 Jahren gab fast genau ..... Hälfte an, Alkohol zu trinken. Bei ..... Männern betrug der Anteil 88, bei ..... Frauen 70 Prozent.

Nur 9,5 Prozent ..... Alkoholtrinker sagen, dass sie täglich einen Schluck zu sich nehmen. ..... Angabe, "mehrmals in ..... Woche" konnten 42,9 Prozent aller Konsumenten bestätigen. 47,3 Prozent erklärten, "seltener" als mehrmals in ..... Woche zu einem alkoholischen Getränk zu greifen. Auf ..... Frage nach ..... am häufigsten genossenen Getränken behauptete sich ..... Bier mit 55,1 Prozent. Dabei offenbarten sich deutliche Unterschiede zwischen ..... Geschlechtern. ..... Männer trinken zu 81,2 Prozent am liebsten Bier, während bei ..... Frauen ein Glas Wein auf Platz eins rangiert.

... ? ...

Jeder Fünfte in Deutschland trinkt nach eigenen Angaben keinen Alkohol. 21,6 Prozent **der** Jugendlichen und Erwachsenen sagen von sich selbst, abstinente zu leben. Dabei differieren **die** Trinkgewohnheiten je nach Alter, Geschlecht und Bildung zum Teil erheblich. Mit zunehmendem Bildungsniveau steigt auch **das** Bekenntnis zum Alkoholkonsum. Auf **die** Frage "Trinken Sie alkoholische Getränke?" antworteten mehr als 86 Prozent **der** Menschen mit Abitur oder Studium mit ja. Bei **den** Befragten mit mittlerem Bildungsabschluss waren es knapp 83 Prozent, bei **den** Leuten mit Volksschulbildung 75 Prozent, Von **den** Schülern im Alter ab 14 Jahren gab fast genau **die** Hälfte an, Alkohol zu trinken. Bei **den** Männern betrug der Anteil 88, bei **den** Frauen 70 Prozent.

Nur 9,5 Prozent **der** Alkoholtrinker sagen, dass sie täglich einen Schluck zu sich nehmen. **Die** Angabe, "mehrmals in **der** Woche" konnten 42,9 Prozent aller Konsumenten bestätigen. 47,3 Prozent erklärten, "seltener" als mehrmals in **der** Woche zu einem alkoholischen Getränk zu greifen. Auf **die** Frage nach **den** am häufigsten genossenen Getränken behauptete sich **das** Bier mit 55,1 Prozent. Dabei offenbarten sich deutliche Unterschiede zwischen **den** Geschlechtern. **Die** Männer trinken zu 81,2 Prozent am liebsten Bier, während bei **den** Frauen ein Glas Wein auf Platz eins rangiert.

## 5.1.2 Hörverständnis

### Text 2

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 14**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Ente ist in Deutschland ein klassisches
  - A. Silvestergericht.
  - B. Ostergericht.
  - C. Weihnachtsgericht.
  
- II.** Der Koch hat sich für dieses Gericht Rat geholt:
  - A. bei einer Freundin, die Geographin ist.
  - B. bei einem großen Freund.
  - C. in einem alten Kochbuch.
  
- III.** Gero von Randow hat Karamelsauce
  - A. als Dessert vorbereitet.
  - B. mit Orangenmarmelade kombiniert.
  - C. über die Ente gegeben.
  
- IV.** Schon als Kind hat der Autor und Koch
  - A. mit Enten gespielt.
  - B. gern Ente gegessen.
  - C. Enten gemocht.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 5.2.2 Lesekontrolle

### Von albern bis sinnvoll

Bei Gero von Randow gab es gebratene Ente zum Fest - *à l'orange*

(Textquelle: leicht gekürzt nach Gero von Randow, *Die Zeit*, Nr.8, 16. Februar 2005)

“Was wollen wir Heiligabend essen?”, hatte ich gefragt, und “Ente” zur Antwort bekommen. Warum auch nicht? Ich bin ein großer Freund der Enten, habe sie als Kind gern gefüttert und, gewissermaßen als Gegenleistung, verspeise ich sie heute gern. Schnell war eine Barbarie-Ente bestellt, knapp zwei Kilo schwer, für zwei Personen voll und ganz ausreichend. Aber wie zubereiten? “Gebraten”, bat die Geographin, “und zwar *à l'orange*”.

Das war das Problem. Denn nach klassischer Vorschrift ist die Orange-Ente ein Schmorgericht<sup>1</sup>. Aber ich gab nicht auf und suchte so lange in alten Kochbüchern, bis ich den Zusatz fand: Auch als gebratene Ente möglich. Hatte ich mir doch gedacht.

Enten braten ist ein Kinderspiel.

Zunächst einmal wird der Vogel gerupft. Dann waschen wir ihn und trocknen ihn ab. Füllung: Ach, da gibt es vieles. Ich nahm Weißbrotwürfel, Kalbsfond, Eigelb, Pfeffer und Salz – sowie hellgeschwitzte Schalotten und angebratene Innereien. Hinein damit, sorgfältig zunähen. Sodann den Ofen auf 220 Grad vorheizen, je nach Größe des Tiers 20 bis 35 Minuten heiß anbrutzeln, dann auf 180 Grad runterschalten und nun noch zwei bis drei Stunden braten, je nach Größe – ist das Federvieh gefüllt, ein wenig länger. Während des Bratens so wenden, dass jede Seite einmal oben liegt (oben, unten, rechts, links); alle 15 Minuten kurz (kurz! Sonst wird's zu kalt im Ofen) mit dem eigenen Saft begießen, (dem der Ente). Garprobe: In den Schenkel stechen; läuft nur Farbloses heraus, ist der Braten fast fertig.

Bis hierhin: Routine.

Aber *à l'orange*? Da fand ich widersprüchliche Angaben. Sie reichten von purer Dekoration (“mit Orangenscheiben garnieren”) über Albernheiten (“mit Orangenmarmelade bestreichen”) bis hin zu mehreren sinnvollen Saucen. Ich fertigte eine Karamelsauce an. Kam alles über die Ente, und auf die Scheibendekoration mochte ich dann auch nicht verzichten. War das lecker!

Und nun feut sich die Geographin auf Silvester.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. C; II. C; III. C; IV. C.

---

<sup>1</sup> ein Gericht <schmoren> heißt, es langsam <dünsten>, meist mit vielen Zutaten, <braten> hingegen bezeichnet die Zubereitung unter hoher Temperatur mit nur etwas Fett und Gewürzen.

### 5.3.2 Grammatik-Übung zu Text 2

Setzen Sie die folgenden Sätze ins Passiv:

1. Dann waschen wir den Entenbraten und trocknen ihn ab.

.....

2. Für die Füllung nahm ich Weißbrotwürfel, Eigelb, Pfeffer und Salz – dann sorgfältig zunähen.

.....

3. Sodann den Ofen auf 220 Grad vorheizen und die Ente zwei bis drei Stunden braten.

.....

4. Während des Bratens muss man die Ente so wenden, dass jede Seite einmal oben liegt.

.....

5. Alle 15 Minuten sollte man die Ente mit dem eigenen Saft begießen, aber dabei darf man den Ofen nur kurz öffnen, damit er nicht zu kalt wird.

.....

.....

6. Garprobe: In den Schenkel stechen ....

.....

... ? ...

1. Dann wird der Entenbraten (von uns) gewaschen und abgetrocknet.

2. Es wurden Weißbrotwürfel, Eigelb, Pfeffer und Salz genommen - dann wurde die Ente / der Braten sorgfältig zugenäht.

3. Sodann wird der Ofen auf 220 Grad vorgeheizt, und die Ente zwei bis drei Stunden gebraten.

4. Während des Bratens muss die Ente so gewendet werden, dass jede Seite einmal oben liegt.

5. Alle 15 Minuten sollte die Ente kurz mit dem eigenen Saft begossen werden, aber dabei darf der Ofen nur kurz geöffnet werden, damit er nicht zu kalt wird.

6. Garprobe: (die Ente) wird in den Schenkel gestochen....

### 5.1.3 Hörverständnis

#### Text 3

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 15**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Der Autor des Artikels
  - A. lebt in Hamburg.
  - B. hält sich oft in Berlin auf.
  - C. liebt die Stadt Hamburg ganz besonders.
  
- II.** Das Restaurant Hennsler & Hennsler
  - A. wird von Japanern geführt.
  - B. ist wegen seines besonderen Ambientes bekannt.
  - C. wird gern von Fans der asiatischen Küche besucht.
  
- III.** Im Fischereihafen Restaurant
  - A. hat schon Bismarck gegessen.
  - B. speist ein gehobenes Publikum vor allem Fisch.
  - C. hat man sich auf exotische Gerichte spezialisiert.
  
- IV.** “Le Plat du Jour”
  - A. ist ein berühmtes Bistro in Paris.
  - B. führt nur französische Weine.
  - C. ist ein exklusives und teures Bistro.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 5.2.3 Lesekontrolle

#### Hochburg Hamburg

(Textquelle: leicht gekürzt nach Wolfram Siebeck, *Die Zeit*, Nr. 7, 10. Februar 2005)

Ich persönlich aber würde hier bleiben, hier in Hamburg, wo ich es sehr schön finde. Kein Wunder: Ich war gerade in Berlin. Und es ist nicht nur die distinguierte Backsteinarchitektur, derentwegen ich an der Alster sesshaft werden könnte, für einen Monat bestimmt, sondern es sind die vielen italienischen Restaurants, die die Elbe wie den Po aussehen lassen. Ich würde aber auch bleiben wegen der anderen Restaurants, die diesmal zu besuchen die Zeit wieder nicht reicht.

Zum Beispiel die feine Küche des Hotels Louis C. Jacob an der oberen Elbchaussee oder, nur ein paar Kilometer elbaufwärts, das Landhaus Scherrer. Oder Anna Sgroi mit ihrer temperamentvollen sizilianischen Küche oder das Petit Délice, in dem seit einem Vierteljahrhundert die verschiedensten Köche dem Zeitgeist gehuldigt haben. Hamburg ist mit Traditionen getäfelt, das weiß man. Dazu gehören auch die Erinnerungen an eine vergangene Gastronomie.

Hennsler & Hennsler: Für mich ist das die lohnendste Hamburger Adresse für den avancierten Feinschmecker. Hier treffen sich die jungen und erfolgreichen Sushi-Fans. Denn Vater und Sohn haben sich auf jene asiatische Variante der modernen Küche spezialisiert, die heute weltweit so beliebt ist, dass sie zum Fastfood des 21. Jahrhunderts wurde. Doch Hennsler und Sohn produzieren Topqualitäten, ihre Sashimi sind frisch, und alles, ob roh oder gebraten, ist kräftig gewürzt. Hier isst man ebenso originell wie genussvoll, sofern man auf bürgerliche Behaglichkeit und gediegenes Ambiente keinen großen Wert legt. Angesichts ihrer süß- und säuerlich-scharfen Saucen und präzisen Garzeiten steht diese Ingwer- und Sojaküche im eklatanten Gegensatz zum Fischereihafen Restaurant in derselben Straße.

Fischereihafen Restaurant: Das ist so alt und etabliert, dass man vermuten könnte, schon Bismarck habe hier Austern öffnen lassen. Alt und etabliert sind auch die Gäste, die nur wenige Meter oberhalb der Elbe genau das finden, was sie erwarten. Nämlich eine Fischküche jenseits allen Exotischen, verlässlich in ihren Eigenarten und gleichbleibend in ihrer Qualität.

*Plat du jour* ist französisch und heißt Tagesgericht. *Le plat du Jour* ist auch ein Bistro in der Nähe des Pressehauses benannt. Sein Besitzer ist der Franzose Jacques Lemercier. Die Qualität seines Bistros könnte gar nicht besser sein, untypisch sind lediglich die unpraktischen großen Salathaufen sowie – auch dies eine vom Patron beklagte Vorliebe seiner deutschen Gäste – der eiskalt servierte Weißwein. Das Angebot der Weißweine beschränkt sich konsequent auf französische Sorten, dafür stammt das Brot vom deutschen Bäcker, wenn auch die Baguettes in Paris selten besser sind. Insgesamt aber könnte *Le Plat du Jour* nicht bistroähnlicher sein: Es ist eng, gemütlich, immer voll und laut, der Service sehr aufmerksam, die Preise sind erschwinglich.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.



... ? ...

<b>Indikativ</b>	<b>Konjunktiv I</b>	<b>Konjunktiv II</b>
Bleiben	bleibe	<b>bliebe</b> / würde bleiben
Finden	finde	<b>fände</b> / würde finden
Sein	sei	wäre
Können	könne	könnte
aussehen lassen	lasse aussehen	ließe aussehen
Besuchen	besuche	besuchte / <b>würde besuchen</b>
Reichen	reiche	reichte / <b>würde reichen</b>
Huldigen	huldige	huldigte / <b>würde huldigen</b>
Wissen	wisse	wüsste
Gehören	gehöre	gehörte / <b>würde gehören</b>
sich treffen	treffe sich	<b>träfe sich</b> / würde sich treffen
Haben	habe	hätte
sich spezialisieren	spezialisiere sich	spezialisierte sich / <b>würde sich spezialisieren</b>
Werden	werde	würde
Essen	esse	<b>äße</b> / würde essen
Wert legen	lege Wert	<b>läge</b> Wert / würde Wert legen
Scheinen	scheine	schiene
im Gegensatz stehen	stehe im Gegensatz	<b>stände</b> /stünde (antiq.) im Gegensatz würde im Gegensatz stehen
Vermuten	vermute	vermutete / <b>würde vermuten</b>
Öffnen	öffne	öffnete / <b>würde öffnen</b>
Finden	finde	<b>fände</b> / würde finden
Erwarten	erwarte	erwartete / <b>würde erwarten</b>
Heißt	heiße	hieße
Benennen	benenne	benannte / <b>würde benennen</b>
sich beschränken	beschränke sich	beschränkte sich / <b>würde sich beschränken</b>
Stammen	stamme	stammte / <b>würde stammen</b>

## Einheit 6 – Kultur

---

### 6.1.1 Hörverständnis

#### Text 1

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 16**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Der Fernsehkonsum in Deutschland
  - A. ist regional unterschiedlich.
  - B. beträgt unterschiedslos 210 Minuten .
  - C. ist im Durchschnitt gleich geblieben.
  
- II.** Laut Artikel spielt auch eine Rolle, ob
  - A. es sich bei dem Zuschauer um einen Erwachsenen oder ein Kind handelt.
  - B. der Zuschauer eine Frau oder ein Mann ist.
  - C. der Zuschauer arbeitslos ist oder nicht.
  
- III.** Im Osten Deutschlands
  - A. werden am liebsten die dritten Programme gesehen.
  - B. werden genau wie im Westen vor allem ARD und ZDF angesehen.
  - C. und in Bayern hat RTL den höchsten Marktanteil.
  
- IV.** Die Mehrheit der Zuschauer sehen fern, weil
  - A. sie nach der Arbeit Entspannung suchen.
  - B. sie das Fernsehprogramm vergnüglich finden.
  - C. sie nicht wissen, was sie mit ihrer freien Zeit anfangen sollen.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 6.2.1 Lesekontrolle

### Siebzig Tage im Jahr vor dem Bildschirm

(Textquelle: leicht bearbeitet nach *Frankfurter Allgemeine Zeitung* vom 20. Januar 2005)

Das neue Jahr beginnt mit einem traurigen Rekord: 210 Minuten fern sah jeder Bundesbürger im Durchschnitt 2004, und das täglich. Mehr Fernsehkonsum pro Kopf und Tag war nie. Mag der einzelne auch viel weniger oder vielleicht sogar noch mehr fernsehen, so gibt es doch nicht nur einen nationalen Sehschnitt, sondern auch eine regionale Verteilung der Sehgewohnheiten, die von Interesse ist. Nicht alle sehen gleich viel, das ist klar, doch weniger bekannt dürfte sein, daß es auch hier – bei den Durchschnittswerten – ein Nord-Süd- und ein Ost-West-Gefälle gibt, sowie eines das damit zu tun haben dürfte, ob man Arbeit hat oder nicht.

In Sachsen-Anhalt, wo die Arbeitslosenquote 2004 im Schnitt bei 20,3 Prozent lag, saßen die Bürger nämlich 275 Minuten lang vor flimmernden Bildschirmen. Im bundesdeutschen Vergleich ist Sachsen-Anhalt somit Fernsehsieger. Besonders angesehen sind in den neuen Ländern nach wie vor die dritten Programme und RTL.

Stark in wirtschaftsschwachen Gebieten.

Anders die Fernsehvorlieben in den alten Ländern. Dort informieren und unterhalten sich die Zuschauer vorzugsweise bei ARD und ZDF (14,8 und 14,5 Prozent Marktanteil), die Dritten haben 13,4 Prozent, RTL 13,3 und SAT1 10,1 Prozent Marktanteil.

Ähnlich hoch wie in Sachsen-Anhalt sind die Zahlen in den wirtschafts-schwachen Bundesländern Thüringen, Sachsen, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern und den Stadtstaaten Berlin und Bremen. Dreieinhalb Stunden Bilderflut sind auch dort längst nicht genug. Dem gegenüber stehen nur 180 Minuten Fernsehvergnügen in Bayern (6,9 Prozent Arbeitslosigkeit), weniger als überall sonst.

Wo es keine Arbeit gibt, scheint das Bedürfnis aus naheliegenden Gründen besonders groß, sich lieber stundenlang in neue Lebenswelten zu flüchten. Was sonst, könnte man fragen, soll man den ganzen Tag über denn auch tun? Die meisten Freizeitbeschäftigungen sind teurer als Fernsehen.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. C; III. A; IV. C.

### 6.3.1 Grammatik-Übung zu Text 1

Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv:

1. Im Durchschnitt sah im Jahr 2005 jeder Bundesbürger täglich 210 Minuten fern.

.....

2. Nicht alle sehen gleich viel, das ist klar.

.....

3. Im bundesdeutschen Vergleich sitzt man im Land Sachsen-Anhalt am längsten vor dem Fernseher.

.....

4. Dort informieren sich die Zuschauer vorzugsweise bei den Sendern ARD und ZDF.

.....

... ? ...

1. Im Durchschnitt wurde im Jahr 2005 (von jedem Bundesbürger) täglich 210 Minuten ferngesehen.

2. Nicht von allen wird gleich viel gesehen, das ist klar.

3. Im bundesdeutschen Vergleich wird im Land Sachsen-Anhalt am längsten vor dem Fernseher gesessen.

4. Dort werden die Zuschauer vorzugsweise von den Sendern ARD und ZDF informiert.

## 6.1.2 Hörverständnis

### Text 2

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 17**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Der Film *Sophie Scholl* spielt
  - A. in Berlin.
  - B. in München.
  - C. an einem unbekanntem Ort.
  
- II.** Die 21-jährige Sophie Scholl
  - A. war eine überzeugte Nationalsozialistin.
  - B. kam nach 21 Jahren aus dem Gefängnis frei.
  - C. war eine Widerstandskämpferin, die von den Nationalsozialisten hingerichtet worden ist.
  
- III.** Der Regisseur Rothemund will mit seinem Film
  - A. zur Zivilcourage und gegen Gewalt aufrufen.
  - B. vor allem Historiker ansprechen.
  - C. seine Großeltern von Schuld frei sprechen.
  
- IV.** Das Publikum
  - A. fand den Film zu dramatisch.
  - B. hat den Film begeistert gefeiert.
  - C. reagierte auf den Film mit Desinteresse.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 6.2.2 Lesekontrolle

### **Starker Beifall für deutschen Film *Sophie Scholl***

(Textquelle: leicht gekürzt nach *Kölner Stadtanzeiger* vom 13. Februar 2005)

Der deutsche Wettbewerbsbeitrag *Sophie Scholl – Die letzten Tage* ist am Sonntag vom Berlinale-Publikum mit starkem Beifall aufgenommen worden. In einer ersten Pressevorführung reagierten die Zuschauer bewegt und betroffen auf das Drama.

Der Film von Marc Rothemund erzählt vom Lebensende der Münchner Studentin Sophie Scholl. Sie wollte sich genauso wie ihr Bruder Hans Scholl nicht mit dem Unrecht der Nazis abfinden und ging so in beispielloser Zivilcourage dem Märtyrertod entgegen.

Erst 21 Jahre alt war Sophie, als sie 1943 von den Nazis als führendes Mitglied der Widerstandsgruppe "Weiße Rose" hingerichtet wurde. Hauptdarstellerin Julia Hentsch (auch: *Die fetten Jahre sind vorbei*) spielt Sophie als junge Frau mit unüberwindlichen Grundsätzen und großer Ausstrahlungskraft. Der Film zeigt das letzte konspirative Treffen der Gruppe, die Debatten der Studenten und schließlich die Verhaftungen am 18. Februar 1943. Zu sehen sind die beklemmenden Verhöre, denen Sophie Scholl ausgesetzt war. Für den Film wurden auch die Verhörprotokolle ausgewertet, die lange Zeit – für westliche Historiker nicht zugänglich – in DDR-Archiven lagen.

"Ich wollte die Zeit ergründen, in der Millionen Menschen, darunter auch meine Großeltern, einfach den Arm gehoben und weggeguckt haben, das Grauen nicht sehen wollten", sagte Rothemund in einem dpa-Gespräch. Auch heute gebe es Gewalt, etwa gegen Ausländer. Deshalb seien Zivilcourage, Mut und Anstand, wie von Sophie Scholl vorgelebt, sehr wichtig.

"Ich hoffe, dass die Geschichte von Sophie Scholl und der anderen Widerstandskämpfer in der 'Weißen Rose' Menschen, die aus Dummheit oder Ignoranz mit Gewalt gegen andere Menschen vorgehen, wach rütteln kann", sagte Rothemund.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. B; II. C; III. A; IV. B.

## 6.3.2 Grammatik-Übung zu Text 2

### Setzen Sie die fehlenden Adjektivendungen ein:

Der deutsch ..... Film *Sophie Scholl – Die letzt..... Tage* ist am Sonntag auf der Berlinale mit stark..... Beifall aufgenommen worden. In der erst..... Vorführung reagierten die Zuschauer bewegt..... und betroffen..... auf das Drama. Der Film von Marc Rothemund erzählt vom tragisch..... Lebensende der Studentin Sophie Scholl. Sie wollte sich genauso wie ihr älter..... Bruder Hans Scholl nicht mit dem Unrecht der Nazis abfinden und ging mit beispiellos..... Mut dem Märtyrertod entgegen.

Sophie war erst 21 Jahre alt, als sie von den Nazis als führend ..... Mitglied der Widerstandsgruppe "Weiße Rose" hingerichtet wurde. Hauptdarstellerin Julia Hentsch spielt Sophie als jung..... Frau mit fest..... Grundsätzen und groß..... Ausstrahlungskraft. Der Film zeigt das letzt..... konspirativ..... Treffen der Gruppe, die heftig..... Debatten der Studenten und schließlich die brutal..... Verhaftungen am 18. Februar 1943. Zu sehen sind die beklemmend..... Verhöre, denen Sophie Scholl ausgesetzt war. Der Film beruht zum Teil auf den authentisch..... Verhörprotokollen, die lang..... Zeit nicht zugänglich..... waren.

"Ich hoffe, dass die Geschichte von Sophie Scholl und der ander..... Widerstandskämpfer auch uns heutig..... Menschen nachdenklich ..... machen kann", sagte der Regisseur Rothemund.

... ? ...

Der deutsche Film *Sophie Scholl – Die letzten Tage* ist am Sonntag auf der Berlinale mit starkem Beifall aufgenommen worden. In der ersten Vorführung reagierten die Zuschauer bewegtØ und betroffenØ auf das Drama. Der Film von Marc Rothemund erzählt vom tragischen Lebensende der Studentin Sophie Scholl. Sie wollte sich genauso wie ihr älterer Bruder Hans Scholl nicht mit dem Unrecht der Nazis abfinden und ging mit beispiellosem Mut dem Märtyrertod entgegen.

Sophie war erst 21 Jahre alt, als sie von den Nazis als führendes Mitglied der Widerstandsgruppe "Weiße Rose" hingerichtet wurde. Hauptdarstellerin Julia Hentsch spielt Sophie als junge Frau mit festen Grundsätzen und großer Ausstrahlungskraft. Der Film zeigt das letzte konspirative Treffen der Gruppe, die heftigen Debatten der Studenten und schließlich die brutalen Verhaftungen am 18. Februar 1943. Zu sehen sind die beklemmenden Verhöre, denen Sophie Scholl ausgesetzt war. Der Film beruht zum Teil auf den authentischen Verhörprotokollen, die lange Zeit nicht zugänglichØ waren.

"Ich hoffe, dass die Geschichte von Sophie Scholl und der anderen Widerstandskämpfer auch uns heutige Menschen nachdenklichØ machen kann", sagte der Regisseur Rothemund.

## 6.1.3 Hörverständnis

### Text 3

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 1 bei Nummer 18**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Die Berliner Neue Nationalgalerie zeigt bekannte Werke aus
  - A. Mekka.
  - B. New York.
  - C. Europa.
  
- II.** Ausgeliehen wurden Werke
  - A. des 19. Jahrhunderts.
  - B. des 20. Jahrhunderts.
  - C. aus mehreren Jahrhunderten.
  
- III.** Die Ausstellung wurde
  - A. von vielen Omas besucht.
  - B. von mehr als 1,2 Millionen Menschen gesehen.
  - C. im Winter geschlossen.
  
- IV.** Das MoMA
  - A. wird im Moment renoviert.
  - B. sammelt zur Zeit Spendengelder.
  - C. kostet 425 Millionen Dollar.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 6.2.3 Lesekontrolle

#### “Jede Oma rennt ins Moma”

(Textquelle: bearbeitet nach *Der Spiegel*, Nr. 44, 2005)

Bei Eiskälte stehen die Besucher schon zu Hunderten am Eröffnungstag Schlange: Die Berliner Neue Nationalgalerie wird zum Mekka der europäischen Kunstfreunde, mit Preziosen aus Beständen des legendären New Yorker Museum of Modern Art (moMA).

Zweihundert Meisterwerke des 20. Jahrhunderts haben die amerikanischen Museumsmanager nach Berlin ausgeliehen, weil das MoMA derzeit für 425 Millionen Dollar modernisiert und vergrößert wird.

Initiator der Ausstellung ist der Berliner Rechtsanwalt Peter Raue, der etwa 8,5 Millionen Euro Spendengeld zur Finanzierung der Mammut-Schau sammelte, die – wie Kritiker monieren – allein von den New Yorker Leihgebern zusammengestellt und katalogisiert worden ist.

Dem stupenden Erfolg schadet das nicht. In endlosen Schlangen warten Modern-Art-Fans bis zu elf Stunden auf Einlass.

“Jede Oma rennt ins Moma”, spotten die Berliner. Am 19. September schließt die Ausstellung mit einem sensationellen Besucherrekord – mehr als 1,2 Millionen Menschen.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. B; II. B; III. B; IV. A.

### 6.3.3 Grammatik-Übung zu Text 3

Setzen Sie den richtigen Artikel und/oder die richtige Präposition ein:

..... eisiger Kälte stehen ..... Besucher schon ..... Hunderten ..... Eröffnungstag Schlange: ..... Berliner Neue Nationalgalerie wird ..... Mekka der europäischen Kunstfreunde, mit Werken aus ..... legendären New Yorker Museum of Modern Art.

Zwei hundert Meisterwerke aus ..... 20. Jahrhundert haben die amerikanischen Museumsmanager nach Berlin ausgeliehen.

Initiator ..... Ausstellung ist ..... Berliner Rechtsanwalt Peter Raue, der etwa 8,5 Millionen Euro Spendengeld ..... Finanzierung der Mammut-Schau sammelte. ..... Schau wurde allein ..... New Yorker Leihgebern zusammengestellt und katalogisiert.

Die Schau ist ..... voller Erfolg. In endlosen Schlangen warten Modern-Art-Fans bis zu elf Stunden vor ..... Eingang. Am 19. September schließt ..... Ausstellung mit einem sensationellen Besucherrekord ..... mehr als 1,2 Millionen Menschen.

.... ? ...

**Bei / In** eisiger Kälte stehen **die** Besucher schon **zu** Hunderten **am** Eröffnungstag Schlange: **die** Berliner Neue Nationalgalerie wird **zum** Mekka der europäischen Kunstfreunde, mit Werken aus **dem** legendären New Yorker Museum of Modern Art.

Zwei hundert Meisterwerke aus **dem** 20. Jahrhundert haben die amerikanischen Museumsmanager nach Berlin ausgeliehen.

Initiator **der** Ausstellung ist **der** Berliner Rechtsanwalt Peter Raue, der etwa 8,5 Millionen Euro Spendengeld **zur / für die** Finanzierung der Mammut-Schau sammelte. **Die** Schau wurde allein **von den** New Yorker Leihgebern zusammengestellt und katalogisiert.

Die Schau ist **ein** voller Erfolg. In endlosen Schlangen warten Modern-Art-Fans bis zu elf Stunden vor **dem** Eingang. Am 19. September schließt **die** Ausstellung mit einem sensationellen Besucherrekord **von** mehr als 1,2 Millionen Menschen.

## Einheit 7 – Reisen

---

### 7.1.1 Hörverständnis

#### Text 1

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 1**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Flugweltreisen
  - A. dauern 80 Tage.
  - B. werden immer günstiger.
  - C. berühren alle Kontinente.
  
- II.** Der Preis von Weltreisen sinkt, wenn
  - A. die Reiseroute vor dem Urlaub genau festgelegt wird.
  - B. man flexibel reist.
  - C. nur einige der Etappen fest gebucht werden.
  
- III.** Flugangebote
  - A. gibt es bereits ab ungefähr 3500 Euro.
  - B. gibt es vor allem in der Economy-Class.
  - C. gelten allerdings nicht für die Economy-Class.
  
- IV.** Eine Alternative zu den im Artikel genannten Programmen
  - A. bieten Weltreisen mit historischen Luxuszügen.
  - B. Weltreisen auf Motorrädern.
  - C. Weltreisen, die Flugreisen und Reisen mit anderen Verkehrsreisen kombinieren.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 7.2.1 Lesekontrolle

### Mit dem Flugzeug rund um die Welt

(Textquelle: leicht bearbeitet nach *sueddeutsche.de*, Online-Ausgabe vom 05. Oktober 2004)

Wozu Jules Verne 80 Tage brauchte, brauchen Linienpassagiere heute weniger als 80 Stunden: Einmal rund um die Welt mit Zwischenstopp auf allen Kontinenten. So können zahlreiche Ziele vergleichsweise günstig erreicht werden.

“Angesichts der zahlreichen Tarifoptionen ist eine gute Vorbereitung vor der Buchung extrem wichtig”, rät Ralf Sasse, Filialleiter bei der Reisebürogruppe Travel Overland aus München. “Wer die Etappen und Termine schon vor dem Abflug präzise festlegt, reist am günstigsten.” Flexiblere Tickets, bei denen unterwegs noch Daten geändert werden können, sind in der Regel teurer.

Favoriten für die Buchung sind meist drei Airline-Bündnisse Star Alliance, Skyteam und Oneworld. Die Kooperationen bieten jeweils eigene Pakete für die Rundreise um den Globus an. Der Preis richtet sich unter anderem nach der Streckenlänge sowie der Anzahl der Zielorte, die auf dem persönlichen Reiseplan stehen sollen.

So gibt es zum Beispiel bei einem der Star-Alliance-Pakete die Möglichkeit, von Frankfurt zunächst über Bangkok nach Hongkong, Tokio und Osaka zu fliegen. Dann folgt ein Langstreckenflug nach Christchurch in Neuseeland. Weiter geht es über Auckland und Rarotonga nach Los Angeles, Mexico City und Miami. Von dort führt die Route nach Rio de Janeiro, bevor der Rückflug via Lissabon nach Deutschland führt. Kostenpunkt für die Mammutreise: rund 3500 Euro in der Economy-Class.

Oft lohnt es sich aber, nicht alle Etappen mit dem Flugzeug zurückzulegen. Wer zum Beispiel bis nach Bangkok liegt, kann das nächste Teilstück bis Singapur mit einem historischen Luxuszug zurücklegen. Erst von dort aus geht es weiter mit Boeing oder Airbus nach Amerika, Australien oder zu einem anderen Ziel in Fernost. Ähnliche Programme lohnen sich in den Vereinigten Staaten: Per Flugzeug an die Westküste – und dann mit dem Auto oder Motorrad quer durchs Land bis nach New York oder Miami.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. C; II. A; III. A; IV. C.

### 7.3.1 Grammatik-Übung zu Text 1

Ergänzen Sie die folgende Tabelle:

Infinitiv	1. Person Singular-Plural	2. Person Singular-Plural	3. Person Singular-Plural
		du brauchst	
	wir können		
erreichen			
		ihr werdet	
			er / sie / es ist
			er / sie / es rät
festlegen			
			er / sie / es reist
		ihr ändert	
anbieten			
			er / sie / es richtet
	ich stehe		
sollen			
			er / sie / es gibt
fliegen			
			er / sie / es folgt
			er / sie / es geht
	ich führe		
			er / sie / es lohnt sich
zurücklegen			

... ? ...

<b>Infinitiv</b>	<b>1. Person Singular-Plural</b>	<b>2. Person Singular-Plural</b>	<b>3. Person Singular-Plural</b>
brauchen	ich brauche wir brauchen	du brauchst ihr braucht	er / sie / es braucht sie brauchen
können	ich kann wir können	du kannst ihr könnt	er / sie / es kann sie können
erreichen	ich erreichte wir erreichen	du erreichst ihr erreicht	er / sie / es erreicht sie erreichen
werden	ich werde wir werden	du wirst ihr werdet	er / sie / es wird sie werden
sein	ich bin wir sind	du bist ihr seid	er / sie / es ist sie sind
raten	ich rate wir raten	du rätst ihr ratet	er / sie / es rät sie raten
festlegen	ich lege fest wir legen fest	du legst fest ihr legt fest	er / sie / es legt fest sie legen fest
reisen	ich reise wir reisen	du reist ihr reist	er / sie / es reist sie reisen
ändern	ich ändere wir ändern	du änderst ihr ändert	er / sie / es ändert sie ändern
anbieten	ich biete an wir bieten an	du bietest an ihr bietet an	er / sie / es bietet an sie bieten an
richten	ich richte wir richten	du richtest ihr richtet	er / sie / es richtet sie richten
stehen	ich stehe wir stehen	du stehst ihr steht	er / sie / es steht sie stehen
sollen	ich soll wir sollen	du sollst ihr sollt	er / sie / es soll sie sollen
geben	ich gebe wir geben	du gibst ihr gebt	er / sie / es gibt sie geben
fliegen	ich fliege wir fliegen	du fliegst ihr fliegt	er / sie / es fliegt sie fliegen
folgen	ich folge wir folgen	du folgst ihr folgt	er / sie / es folgt sie folgen
gehen	ich gehe wir gehen	du gehst ihr geht	er / sie / es geht sie gehen
führen	ich führe wir führen	du führst ihr führt	er / sie / es führt sie führen
sich lohnen	(non usato)	(non usato)	er / sie / es lohnt sich sie lohnen sich
zurücklegen	ich lege zurück wir legen zurück	du legst zurück ihr legt zurück	er / sie / es legt zurück sie legen zurück

## 7.1.2 Hörverständnis

### Text 2

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 2**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Deutsche Langzeiturlauber
  - A. rücken immer mehr in den Mittelpunkt von Reiseveranstaltern.
  - B. nehmen Reiseveranstaltern zufolge zahlenmäßig immer mehr ab.
  - C. lieben eigenen Worten nach winterliche Temperaturen.
  
- II.** Die älteren Urlauber
  - A. bevorzugen hauptsächlich Luxusreisen.
  - B. schwärmen für Ziele im Norden Europas.
  - C. möchten dem Winter entfliehen.
  
- III.** Die sogenannte 50plus-Generation
  - A. fährt über 50 Tage in Urlaub.
  - B. ist älter als 50.
  - C. ist bereit, ab 50 Euro pro Person und Nacht zu zahlen.
  
- IV.** Das beliebte Ferienziel Kalabrien
  - A. ist neuerdings auch als Winterziel im Angebot.
  - B. soll in Zukunft von München aus angeflogen werden.
  - C. ist das bevorzugte Ziel der Langzeiturlauber.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 1.2.1 Lesekontrolle

### Überwintern unter Palmen

Reiseveranstalter entdecken Langzeiturlauber. Die zahlungskräftige Klientel will mehr als Sonne, Sand und Meer.

(Textquelle: leicht bearbeitet nach Fabian von Poser, *Die Zeit*. Nr. 5, vom 27. Januar 2005)

Dem Winter für ein paar Wochen entkommen und unter Gleichgesinnten die südliche Sonne genießen – das wünschen sich vor allem viele ältere Menschen. Längst hat die Reiseindustrie dies erkannt und offeriert Langzeiturlaubern immer vielfältigere Angebote. Aus gutem Grund. Schließlich lassen sich mit den Dauergästen leer stehende Hotels füllen. Und außerdem gilt der Kunde über 50 als äußerst zahlungskräftig. Laut einer Untersuchung des Statistischen Bundesamts befindet sich rund die Hälfte des Vermögens der Deutschen in den Händen dieser Generation. Schon jetzt sind mehr als 29 Millionen Menschen über 50 Jahre alt, 2010 soll es gar jeder zweite Konsument sein.

Die Entwicklung schlägt sich auch in den Reiseunternehmen nieder: Bereits seit Jahren steigen die Gästezahlen im Bereich Langzeiturlaub. Neckermann verzeichnet in der laufenden Wintersaison ein Plus, FTI registriert leicht steigende Buchungszahlen. Der demographische Wandel ist in vollem Gange, in den kommenden Jahren werden die geburtenstarken Jahrgänge zur 50plus-Generation gehören. Allerdings sagt das Alter allein mittlerweile kaum noch etwas über den Kunden aus. Im Gegenteil, die 50plus-Generation habe ganz unterschiedliche Wünsche – vom Abenteuerurlaub bis hin zur Luxusreise.

Um ihnen einen möglichst maßgeschneiderten Urlaub zu bieten, setzte der Branchenprimus TUI mit der Einführung des Animationsprogramms Club Elan im Winter 2003/04 ein Signal und erhöhte die Zahl seiner Clubhotels in diesem Winter von drei auf zehn.

Abgesehen von den Clubprogrammen, haben Veranstalter die gesamte Angebotspalette für Langzeiturlauber erweitert. So bietet TUI in diesem Winter insgesamt 15 Destinationen an. Neben Mallorca, Türkei und Tunesien wurden Ägypten und Marokko in die Kataloge aufgenommen. Alltours wirbt erstmals mit La Palma, Neckermann mit La Gomera. Der Wettbewerber FTI will verstärkt Kalabrien als Ziel für Langzeiturlauber vermarkten. Schon im vergangenen Winter hatte das Münchner Unternehmen die klassische Sommerdestination an der Stiefelspitze Italiens zum Ganzjahresziel ausgerufen.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. C; III. B; IV. A.

### 7.3.2 Grammatik-Übung zu Text 2

Unterstreichen Sie die Adjektive und bilden Sie den jeweiligen Komparativ und Superlativ:

Grundform des Adjektivs	Komparativ	Superlativ
zahlungskräftig	zahlungskräftiger	am zahlungskräftigsten

... ? ...

Grundform des Adjektivs	Komparativ	Superlativ
zahlungskräftig	zahlungskräftiger	am zahlungskräftigsten
alt	älter	am ältesten
vielfältig	vielfältiger	am vielfältigsten
gut	besser	am besten
leer	leerer	am leersten
demographisch	demographischer	am demographischsten
geburtensark	geburtensarker	am geburtensarksten
unterschiedlich	unterschiedlicher	am unterschiedlichsten
stark	stärker	am stärksten
maßgeschneidert	maßgeschneiderter	am maßgeschneidertersten/ am meisten maßgeschneidert
klassisch	klassischer	am klassischsten

### 7.1.3 Hörverständnis

#### Text 3

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 3**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Interhome ist ein Reisebüro über das man
  - A. Apartments buchen kann.
  - B. Hotelzimmer reservieren kann.
  - C. Pauschalreisen auswählen kann.
  
- II.** Immer mehr Urlauber wollen
  - A. einen Palast in Florenz mieten.
  - B. möglichst wenig Geld für ihre Unterkunft ausgeben.
  - C. nur noch sogenannte Kurztrips machen.
  
- III.** Touristen bevorzugen Wohnungen, weil
  - A. sie im Zentrum liegen.
  - B. sie sich dort freier fühlen.
  - C. sie lieber selbst kochen.
  
- IV.** Ferienwohnungen können
  - A. schon für eine Nacht gebucht werden.
  - B. erst ab drei Übernachtungen gemietet werden.
  - C. nur in europäischen Städten reserviert werden.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 7.2.3 Lesekontrolle

### Ein Palazzo in Florenz

Viele Städteurlauber wollen ins Apartment statt ins Hotel. Die Ferienanbieter haben reagiert. (Textquelle: leicht gekürzt nach Madlen Ottenschläger, *Die Zeit*, Nr. 8, vom 17. Februar 2005)

Der Blick geht auf den Ponte Vecchio, die zwei Zimmer im Palazzo aus dem 14. Jahrhundert sind antik möbliert, Fresken schmücken die Wände, im Innenhof ist man allein. So kann in den Ferien nur wohnen, wer eine florentinische Comtessa zur Freundin hat.

Eben nicht.

Die Wohnung gibt es bei Interhome ab 716 Euro pro Woche zu buchen. Denn die Ferienhausanbieter haben entdeckt, dass nicht nur Wohnungen am Meer oder in den Bergen beliebt sind, sondern auch zunehmend in den Metropolen, am besten direkt im Zentrum mit Blick auf Eiffelturm oder Big Ben.

“Die Nachfrage für Stadtwohnungen hat im vergangenen Jahr extrem zugenommen”, sagt Claudia Bartels von Interhome. Der Grund ist einfach: “Was die Kunden wollen, ist preiswert schlafen”, und die Ferienwohnung sei eben meist günstiger als ein Hotel in gleicher Lage. Billigflieger hätten den Kurztrip nach Rom, London und Paris erschwinglich gemacht, gespart werden soll nun auch bei der Unterkunft.

Doch nicht nur der Preis und die Lage machen es. Die Urlauber schätzen den Komfort der Freiheit: Sie sind unabhängig von Rezeptions- und Frühstückszeiten. Außerdem sind die Wohnungen meist größer als ein Hotelzimmer und haben mindestens eine Küchenzeile mit Herdplatte und Kühlschrank; wer sparen will, kocht selbst.

Einzig der Parkplatz fehlt bei manchen Angeboten. Und so bequem wie im Hotel, wo Frühstück und Betten gemacht werden, ist es im Apartment auch nicht. Ein weiterer Nachteil gegenüber dem Hotel: Zum Beispiel bei Interhome kann eine Ferienwohnung erst ab drei Übernachtungen gemietet werden.

Anders beim Ferienhausanbieter Wolters-Reisen, wo auch nur eine Übernachtung möglich ist.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. B; III. B; IV. A.

### 7.3.3 Grammatik-Übung zu Text 3

Setzen Sie, wo nötig, die fehlenden Adjektivendungen ein:

Der Blick geht auf den historisch.... Ponte Vecchio, die zwei Zimmer im alt..... Palazzo sind antik..... möbliert, Fresken schmücken die Wände. So kann man als gewöhnlich..... Mensch in den Ferien nur wohnen, wenn man eine florentinisch... Comtessa zur Freundin hat. Oder wenn man die wunderschön..... Wohnung bei Interhome, einem auf Ferienwohnungen spezialisiert..... Anbieter bucht.

Zunehmend werden nicht nur Wohnungen am Meer oder in den Bergen gesucht, sondern auch in den Metropolen, am besten direkt... im Zentrum. Die Nachfrage habe im vergangen.... Jahr extrem zugenommen, sagt Claudia Bartels von Interhome. Der Grund sei einfach...: die Kunden wollen preiswert... schlafen, und die Ferienwohnung sei eben meist günstig... als ein Hotel in gleich... Lage. Billigflieger hätten den Kurztrip nach Rom, London und Paris erschwinglich... gemacht, gespart werden soll nun auch bei der Unterkunft.

Wichtiger sei den meist..... Urlaubern jedoch der Komfort der Freiheit: Sie sind unabhängig... von Rezeptions- und Frühstückszeiten. Außerdem sind die Wohnungen meist größer..... als ein Hotelzimmer und haben meist eine Herdplatte und einen klein..... Kühlschrank.

Einzig der Parkplatz fehlt bei manch... Angeboten. Ein weiter... Nachteil gegenüber dem Hotel ist die länger..... Bindung: bei Interhome kann eine Ferienwohnung erst ab drei Übernachtungen gemietet werden. Aber es gibt bereits einig..... Ferienhausanbieter, wo auch nur eine einzig..... Übernachtung möglich ist.

... ? ...

Der Blick geht auf den historischen Ponte Vecchio, die zwei Zimmer im alten Palazzo sind antikØ möbliert, Fresken schmücken die Wände. So kann man als gewöhnlicher Mensch in den Ferien nur wohnen, wenn man eine florentinische Comtessa zur Freundin hat. Oder wenn man die wunderschöne Wohnung bei Interhome, einem auf Ferienwohnungen spezialisierten Anbieter bucht.

Zunehmend werden nicht nur Wohnungen am Meer oder in den Bergen gesucht, sondern auch in den Metropolen, am besten direktØ im Zentrum. Die Nachfrage habe im vergangenen Jahr extrem zugenommen, sagt Claudia Bartels von Interhome. Der Grund sei einfachØ: die Kunden wollen preiswertØ schlafen, und die Ferienwohnung sei eben meist günstiger als ein Hotel in gleicher Lage. Billigflieger hätten den Kurztrip nach Rom, London und Paris erschwinglichØ gemacht, gespart werden soll nun auch bei der Unterkunft.

Wichtiger sei den meisten Urlaubern jedoch der Komfort der Freiheit: Sie sind unabhängigØ von Rezeptions- und Frühstückszeiten. Außerdem sind die Wohnungen meist größerØ als ein Hotelzimmer und haben meist eine Herdplatte und einen kleinen Kühlschrank.

Einzig der Parkplatz fehlt bei manchen Angeboten. Ein weiterer Nachteil gegenüber dem Hotel ist die längere Bindung: bei Interhome kann eine Ferienwohnung erst ab drei Übernachtungen gemietet werden. Aber es gibt bereits einige Ferienhausanbieter, wo auch nur eine einzige Übernachtung möglich ist.

## Einheit 8 – Computer und Musik

---

### 8.1.1 Hörverständnis

#### Text 1

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 4**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Mit Hilfe von Nutzerdaten
  - A. ist es z.B. möglich zu sehen, welche Web-Sites ein User benutzt hat.
  - B. kann man falsche Spuren legen.
  - C. kann man gute Geschäfte machen.
  
- II.** Die Film- und Musikindustrie
  - A. will in Zukunft noch mehr Filme und Musik über das Internet verbreiten.
  - B. garantiert den Nutzern Anonymität.
  - C. will gerichtlich gegen illegale Nutzer vorgehen.
  
- III.** Der Anbieter Freenet
  - A. bietet besondere Dienste an, die 80 Tage gratis sind.
  - B. ist zu einer Gefängnisstrafe von 80 Tagen verurteilt worden.
  - C. löscht nach 80 Tagen alle Verbindungsdaten.
  
- IV.** Internet-Anbieter in Deutschland
  - A. müssen ihre Kundendaten geheim halten.
  - B. würden ihre Daten gerne verkaufen.
  - C. müssen ihre Kundendaten nicht weitergeben.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 8.2.1 Lesekontrolle

### Ein offenes Ohr für die Musikindustrie

(Textquelle: leicht gekürzt nach *Kölner Stadtanzeiger*, vom 17. Februar 2005)

Um die Verbreitung von Filmen und Musik aus dem Netz einzudämmen, verlangen die Rechte-Inhaber Hilfe von den Internet-Anbietern. Diese gehen mit den Nutzerdaten sehr unterschiedlich um.

Dass Nutzer im Internet anonym tun und lassen können, was sie wollen, ist ein weit verbreiteter Irrtum. Denn jeder, der einen DSL-Anschluss nutzt oder einen anderen Internet-Provider, bei dem er sich angemeldet hat, hinterlässt Datenspuren, die vom Anbieter aufgezeichnet werden. Wie bei einem "Einzelverbindungs-Nachweis" auf der Telefonrechnung, protokollieren die Anbieter Adressen, die der Surfer benutzt, sowie die aufgerufenen Dienste und Webseiten mit. Mit diesen Verbindungsdaten und den Bestandsdaten wie Name und Adresse lässt sich feststellen, wer wann was im Netz gemacht hat – und ob illegale Musikdateien oder Filme aus dem Netz gezogen wurden.

Die Film- und Musikindustrie möchte diese Daten nutzen, um vor Gericht zu beweisen, dass ein Nutzer eine Tauschbörse genutzt hat, um kopiergeschützte Inhalte zu laden. Seit Mitte 2004 sind die Rechte-Inhaber dazu übergegangen, nicht nur die Betreiber von Tauschbörsen zu verklagen, und deren Websites und Server schließen zu lassen, auch die wachsende Zahl von Nutzern, die sich illegale Inhalte aus dem Netz holen, gerieten ins Schussfeld. Allein 2004 wurde in rund 2000 Fällen Anklage gegen einen Tauschbörsen-Nutzer erhoben. Dank günstiger DSL-Flatrates hängen immer mehr Rechner 24 Stunden am Tag im Netz und "saugen" komplette Kinofilme, Musik-Cds, Spiele- und Software-DVDs durch die Datenleitungen.

Der übliche Weg der Strafverfolgung: der Rechte-Inhaber stellt Strafanzeige, ein Staatsanwalt oder Richter ordnet an, dass der Internet-Service-Provider die Daten herausgeben muss. Ein neues Urteil des Oberlandesgericht Frankfurt stellt diese Praxis in Frage. Demnach sind die Internetanbieter nicht mehr verpflichtet, die Daten ihrer Kunden preiszugeben. So lange die Rechtslage nicht eindeutig durch die nächste Änderung des Urheberrechts geregelt wird, verfahren die Internet-Anbieter sehr unterschiedlich mit den Verbindungsdaten ihrer Nutzer. Bis auf Freenet speichern alle Anbieter diese Verbindungsdaten bis zu 80 Tage lang.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. C; III. C; IV. C.

### 8.3.1 Grammatik-Übung zu Text 1

#### Ergänzen Sie die fehlenden Endungen:

Internet-Anbieter gehen mit den Daten ihrer Kunden sehr unterschiedlich..... um. Dass Nutzer im Internet anonym..... tun und lassen können, was sie wollen, ist ein weit..... verbreitet..... Irrtum. Wie bei einer normal..... Telefonrechnung protokollieren die Anbieter die benutzt..... Adressen, sowie die aufgerufen..... Dienste und Webseiten. Mit diesen Verbindungsdaten lässt sich feststellen, wer wann was im Netz gemacht hat – und ob illegal..... Musikdateien oder Filme aus dem Netz gezogen wurden.

Vor allem viel.....Tauschbörsen werden benutzt, um kopiergeschützt..... Inhalte zu laden. Das ist strafbar..... Und zwar sind nicht nur die Betreiber der Tauschbörsen rechtlich..... dafür verantwortlich....., sondern auch die Benutzer, die sich illegal..... die begehrt..... Inhalte aus dem Netz holen. Dank günstig..... DSL-Flatrates hängen immer mehr leistungsstark..... Computer Tag und Nacht im Netz und ziehen komplett..... Kinofilme, Musik-Cds, Spiele- und Software-DVDs über die schnell..... Daten-Leitungen.

Der Schaden für die Rechte-Inhaber ist groß....., doch die Strafverfolgung ist nicht ganz einfach....., denn die Internet-Anbieter müssen die Daten ihrer Kunden nicht offenlegen. Das soll durch die nächst..... Änderung des Urheberrechts geregelt werden.

... ? ...

Internet-Anbieter gehen mit den Daten ihrer Kunden sehr unterschiedlichØ um. Dass Nutzer im Internet anonymØ tun und lassen können, was sie wollen, ist ein weitØ verbreiteter Irrtum. Wie bei einer normalen Telefonrechnung protokollieren die Anbieter die benutzten Adressen, sowie die aufgerufenen Dienste und Webseiten. Mit diesen Verbindungsdaten lässt sich feststellen, wer wann was im Netz gemacht hat – und ob illegalØ Musikdateien oder Filme aus dem Netz gezogen wurden.

Vor allem viele Tauschbörsen werden benutzt, um kopiergeschützte Inhalte zu laden. Das ist strafbarØ. Und zwar sind nicht nur die Betreiber der Tauschbörsen rechtlichØ dafür verantwortlichØ, sondern auch die Benutzer, die sich illegalØ die beehrten Inhalte aus dem Netz holen. Dank günstiger DSL-Flatrates hängen immer mehr leistungsstarke Computer Tag und Nacht im Netz und ziehen komplette Kinofilme, Musik-Cds, Spiele- und Software-DVDs über die schnellen Daten-Leitungen.

Der Schaden für die Rechte-Inhaber ist großØ, doch die Strafverfolgung ist nicht ganz einfachØ, denn die Internet-Anbieter müssen die Daten ihrer Kunden nicht offenlegen. Das soll durch die nächste Änderung des Urheberrechts geregelt werden.

## 8.1.2 Hörverständnis

### Text 2

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 5**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Wo findet der Kongress des amerikanischen Software-Unternehmens *Tegic* statt?
  - A. In Amerika.
  - B. In Cannes.
  - C. In China.
  
- II.** Wer fordert, SMS in verschiedenen Sprachen formulieren zu können?
  - A. Experten aus verschiedenen Ländern.
  - B. Nutzer aus allen Branchen.
  - C. Der chinesische Markt.
  
- III.** T9 ist die Bezeichnung für
  - A. eine Texteingabe.
  - B. ein Handy, der schon jetzt in 9 Sprachen SMS verschicken kann.
  - C. ein Handy, der schon jetzt in 46 Ländern verkauft wird.
  
- IV.** Der Direktorin von *Tegic* zufolge will
  - A. sich das Unternehmen vor allem auf den chinesischen Markt konzentrieren.
  - B. das Unternehmen demnächst eine neue Software kreieren.
  - C. das Unternehmen die Spracheingabe verbessern.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 8.2.2 Lesekontrolle

### Handys werden Sprachgenies

(Textquelle: leicht gekürzt nach *Kölner Stadtanzeiger* vom 16. Februar 2005)

SMS in verschiedenen Sprachen zu schreiben, wird nach Ansicht von Experten künftig einfacher.

“Viele Handynutzer möchten SMS nicht nur in einer Sprache schreiben”, sagt Lisa Nathan, Direktorin und Produktmanagerin beim amerikanischen Software-Unternehmen *Tegic* am Rande des *3GSM World Congress*. Der Kongress findet noch bis Donnerstag in Cannes statt.

*Tegic* hat die Texteingabe T9 entwickelt, die in vielen Mobilfunkgeräten integriert ist. Besonders der chinesische Markt warte auf die Möglichkeit, beispielsweise in einer SMS problemlos sowohl chinesische Schriftzeichen als auch Englisch zu verwenden.

“Die Möglichkeit in der jeweils spezifischen Sprache zu kommunizieren – ohne beachten zu müssen, dass man dafür ein mobiles Endgerät nutzt – ist die derzeit wichtigste Forderung aller Endnutzer”, sagte Nathan.

Bereits heute unterstützt T9 nach Angaben von *Tegic* 46 Sprachen und ist in mehr als 800 Handymodellen weltweit integriert. Bislang war es aber nicht möglich, während der Texteingabe die Sprache zu wechseln, ohne auf die Texteingabe-Unterstützung verzichten zu müssen. *Tegic* will diese Funktionalität in einer der nächsten Versionen von T9 anbieten.

Auch die Spracheingabe werde bei der Nutzung von Mobiltelefonen immer wichtiger, sagte Nathan. In lauter Umgebung gebe es aber nach wie vor Schwierigkeiten.

“Wird ein Wort nicht richtig verstanden, schlägt T9 verschiedene ähnlich klingende Worte vor.” Der Nutzer könne dann das Ergebnis schnell korrigieren.

Wichtig sei, dass die zunehmenden Anforderungen an die Handy-Software nicht mehr Speicherplatz verursachten.

“Es wird immer wichtiger, die verschiedenen Eingabe-Möglichkeiten über Tastatur, Schrifterkennung oder Sprache in eine Software zu integrieren”, sagte Nathan.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. B; II. C; III. A; IV. C.



... ? ...

<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip II</b>
Werden	wurde	ist geworden
Schreiben	schrieb	hat geschrieben
Stattfinden	fand statt	hat stattgefunden
Haben	hatte	hat gehabt
Entwickeln	entwickelte	hat entwickelt
Warten	wartete	hat gewartet
Verwenden	verwendete (selten: verwandte)	hat verwendet (selten: hat verwandt)
kommunizieren	kommunizierte	hat kommuniziert
Beachten	beachtete	hat beachtet
Müssen	musste	hat gemusst (= Vollverb) hat müssen (= Modalverb)
Nutzen	nutzte	hat genutzt
Sagen	sagte	hat gesagt
unterstützen	unterstützte	hat unterstützt
Sein	war	ist gewesen
Wechseln	wechselte	hat gewechselt
Verzichten	verzichtete	hat verzichtet
Anbieten	bot an	hat angeboten
Geben	gab	hat gegeben
Verstehen	verstand	hat verstanden
vorschlagen	schlug vor	hat vorgeschlagen
Können	konnte	hat gekonnt (= Vollverb) hat können (= Modalverb)
Korrigieren	korrigierte	hat korrigiert
verursachen	verursachte	hat verursacht
Integrieren	integrierte	hat integriert
Sagen	sagte	hat gesagt

### 8.1.3 Hörverständnis

#### Text 3

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 6**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Die Stadt Köln
  - A. hat einen Ruf als Musikstadt.
  - B. spielt in der Musikbranche keine große Rolle.
  - C. hat auch einen Musiksender.
  
- II.** Als "Stadtgarten" bezeichnet man
  - A. einen Musik-Club.
  - B. einen Garten in der Nähe des Doms.
  - C. die Oper der Stadt Köln.
  
- III.** Das Kulturamt der Stadt Köln
  - A. arbeitet mit dem Rockförderverein zusammen.
  - B. vermittelt Termine in den Aufnahmestudios.
  - C. verfügt über 90 Proberäume.
  
- IV.** Zu der Popkomm-Messe
  - A. kamen im letzten Jahr 84000 Besucher.
  - B. trifft sich die internationale Musikbranche in Köln.
  - C. wurden 17000 Fachbesucher eingeladen.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 8.2.3 Lesekontrolle

### Music-City

(Textquelle: leicht bearbeitet nach *Kölner Stadtanzeiger* vom 24. Juli 2002)

Auch in der Musikbranche gibt die größte Stadt Nordrhein-Westfalens den Takt vor. 170 Labels und Musikverlage sind hier vertreten, darunter Ein-Mann-Betriebe wie Mathias Schaffhäusers Ware Schallplatten und große Plattenfirmen wie Zomba und die EMI Recorded Music Germany. Mit Viva, Viva plus und Onyx gehen direkt drei Musiksender von Köln aus auf Sendung, hinzu kommen ambitionierte Musikprogramme von Radiostationen wie Eins Live, WDR 3 und Kölncampus.

Mehr als 70 Veranstaltungsorte für Superstars und musikalische Randgebiete findet man rund um den Dom, die Bandbreite reicht von der riesigen Köln-Arena mit 18 000 Sitzplätzen bis hin zu Clubs wie Gebäude 9, Prime Club und Stadtgarten.

Hinzu kommen Oper und Philharmonie als die zentralen Orte für "ernste Musik" und mehrere renommierte Festivals. Den zahllosen Bands und Musikern stehen über 90 Aufnahmestudios zur Verfügung. Der Rockförderverein vermittelt den Kreativen Proberäume und hat in Zusammenarbeit mit dem Kulturamt der Stadt Köln eine Adressen-Datei der Kölner Populärmusik ins Netz gestellt – [www.koelnkontakter.de](http://www.koelnkontakter.de).

Über neue Trends und Entwicklungen berichten rund zehn Musikmagazine, darunter Spex und Intro.

Bei so einer lebendigen Szene ist nicht weiter erstaunlich, dass sich die internationale Musikbranche Jahr für Jahr in Köln trifft: 2001 waren es mehr als 17 000 Fachbesucher, die den Kongressteil und die Messe der Popkomm mit ihren rund 800 Ausstellern besuchten.

Zu den Megaveranstaltungen gehören zudem das Ringfest, das jährlich im Rahmen der Popkomm stattfindet und im vergangenen Jahr mehr als zwei Millionen Besucher anzog, und das Popkomm-Festival mit zuletzt 84 000 Zuschauern.

Eins steht fest: Köln kommt nur selten zur Ruhe. Der rheinische Sound ist vielfältig und steckt voller Dynamik. Im globalen Vergleich braucht sich die Musikstadt Köln wahrlich nicht zu verstecken.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. A; III. A; IV. B.

### 8.3.3 Grammatik-Übung zu Text 3

Erklären Sie die folgenden Komposita mit Hilfe des einsprachigen Wörterbuchs:

die Musikbranche	
die Schallplatte	
die Plattenfirma	
der Musiksender	
das Musikprogramm	
die Radiostation	
der Veranstaltungsort	
das Aufnahmestudio	
das Musikmagazin	
die Megaveranstaltung	

... ? ...

die Musikbranche	... ist ein Wirtschaftsbereich; gemeint sind alle möglichen Berufszweige der Musik.
die Schallplatte	... ist eine runde, schwarze Scheibe aus Vinyl, d.h. einem Kunststoff, auf der in spiralförmigen Rillen Töne gespeichert sind. Die Technik ist heute veraltet. Der neue Tonträger ist die CD (= compact disc).
die Plattenfirma	... ist eine Firma, die Schallplatten herstellt oder vertreibt, d. h. damit Handel treibt.
der Musiksender	... ist eine Radiostation, die ein eigenes Programm sendet, das ganz der Musik gewidmet ist.
das Musikprogramm	... ist die Musik, die von einem solchen Musiksender gesendet wird, d.h. der Musikstil.
die Radiostation	... ist die Einrichtung, die Rundfunksendungen produziert und ausstrahlt.
der Veranstaltungsort	... ist ein Ort, an dem Veranstaltungen stattfinden oder organisiert werden.
das Aufnahmestudio	... ist eine Räumlichkeit, die mit besonderen Geräten ausgestattet ist, um Musik aufzunehmen; auch die Akustik dieser Räume wird sehr sorgfältig kontrolliert.
das Musikmagazin	... ist eine Unterhaltungs-Zeitschrift, die über Musik und Musiker berichtet.
die Megaveranstaltung	... ist eine riesengroße Veranstaltung mit Tausenden von Mitwirkenden und Zuschauern.

## Einheit 9 – Sport

---

### 9.1.1 Hörverständnis

#### Text 1

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 7**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** In dem Artikel steht, dass
  - A. alle Fans die Fußballspiele der Fußballweltmeisterschaft im Stadion sehen können.
  - B. die Nachfrage nach Eintrittskarten größer ist als ihr Angebot.
  - C. die Fußballspiele in den SOS-Kinderdörfern übertragen werden.
  
- II.** Die WM-Spiele finden
  - A. in 64 Stadien statt.
  - B. unter anderem in Schulen, Krankenhäusern und auf Marktplätzen statt.
  - C. in zwölf Stadien statt.
  
- III.** Fußballfans
  - A. aus der ganzen Welt werden zur WM in Deutschland erwartet.
  - B. stehen für die WM 3,2 Millionen Plätze zur Verfügung.
  - C. können ab dem 24. Januar 2005 850.000 Eintrittskarten im Internet kaufen.
  
- IV.** Während der Leinwand-Übertragungen in Deutschland dürfen
  - A. nur Pommes Frites und Würstchen gegessen werden.
  - B. Veranstalter deutsches Bier ihrer Wahl verkaufen.
  - C. die Veranstalter keine Werbung machen.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 9.2.1 Lesekontrolle

### **WM wird zur Freiluft-Show**

(Textquelle: leicht gekürzt nach *Frankfurter Allgemeine Zeitung* vom 21. Januar 2005)

Der Internationale Fußballverband (Fifa) und die Agentur Infront von Günter Netzer haben sich darauf verständigt, dass die Fans alle 64 Spiele bei der WM 2006 in Deutschland auf Großbild-Leinwänden verfolgen können. Angesichts der Tatsache, dass es für die WM zu wenig Karten gibt, haben beide Seiten dem Drängen des deutschen Organisationskomitees um Franz Beckenbauer nachgegeben und in jedem Dorf sowie jeder Gemeinde oder (Klein)stadt kostenloses "Public Viewing" gestattet.

Dies bedeutet, dass die Spiele zum Beispiel auf Marktplätzen, in Schulen, Krankenhäusern oder in Mehrzweckhallen auf Großbild-Leinwänden gezeigt werden dürfen, ohne dass dafür Lizenzgebühren erhoben werden.

Einnahmen zugunsten der SOS-Kinderdörfer. WM-OK-Chef Franz Beckenbauer sagte:

"Da die Tickets für die Stadien nicht ausreichen, trotzdem aber viele Fans die Spiele in der Gemeinschaft und einer stimmungsvollen Atmosphäre erleben möchten, ist es natürlich ideal, dass wir nun auch diese Möglichkeit anbieten können".

Zur Refinanzierung dürfen lokale Veranstalter Würstchen, Pommes und (deutsches) Bier abgeben, ohne sich an die Fifa-Sponsoren-Verpflichtungen (Budweiser) halten zu müssen: Lizenzgebühren werden nur fällig, falls der Veranstalter mit einer "WM-Party" "kommerzielle Interessen" verfolgt, indem er Eintrittsgelder erhebt oder Sponsoren einbindet, die keine Dienstleistung erbringen, sondern pure Werbung betreiben. Sämtliche Einnahmen aus diesem Rechteverkauf gehen an die Hilfsorganisation SOS-Kinderdorf.

Gute Nachricht für alle Fußball-Fans.

OK-Vize-Präsident Wolfgang Niersbach meinte dazu:

"Die Fifa hat ihre Marketing-Regeln so großzügig ausgelegt, wie es großzügiger gar nicht geht. Ich denke, auch die Städte werden anerkennen, wie sehr auf ihre Wünsche eingegangen wird." NRW-Sportminister Michael Vesper lobte denn auch die Entscheidung:

"Das ist eine gute Nachricht für alle Fußball-Fans und die Entscheidung von Fifa und Infront, die ich mir gewünscht habe. Damit werden wir auch unserer Gastgeberrolle gegenüber allen Gästen gerecht, die nicht jedes Spiel in den Stadien erleben können."

Das deutsche Organisationskomitee wird Details der Kartenvergabe am 24. Januar in Neu-Isenburg bekannt geben. Bisher ist lediglich klar, dass sich Interessenten vom 1. Februar an weltweit per Internet um 850.000 Karten bemühen können: Die zwölf WM-Stadien haben eine Zuschauerkapazität bei den 64 Spielen von 3,2 Millionen Plätzen.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. B; II. C; III. B; IV. B.

### 9.3.1 Grammatik-Übung zu Text 1

**Setzen Sie die folgenden Sätze in die indirekte Rede:**

1. Der Internationale Fußballverband und die Agentur Infront haben sich darauf verständigt, dass die Fans alle 64 Spiele bei der WM 2006 auf Großbild-Leinwänden verfolgen können.

Die Presse berichtet, dass .....

.....  
.....

2. Angesichts der Tatsache, dass es für die WM zu wenig Karten gibt, haben beide Seiten dem Drängen des deutschen Organisationskomitees nachgegeben, und damit ist in jedem Dorf kostenloses "Public Viewing" gestattet.

Die Presse berichtet, dass .....

.....  
.....

3. WM-Chef Franz Beckenbauer sagte: "Da die Tickets für die Stadien nicht ausreichen, trotzdem aber viele Fans die Spiele in der Gemeinschaft und einer stimmungsvollen Atmosphäre erleben wollen, ist es natürlich ideal, dass wir nun auch diese Möglichkeit anbieten können."

WM-Chef Franz Beckenbauer sagte, es **sei** natürlich ideal .....

.....  
.....

4. NRW-Sportminister Michael Vesper lobte die Entscheidung: "Das ist eine gute Nachricht für alle Fußball-Fans und die Entscheidung von Fifa und Infront, die ich mir gewünscht habe. Damit werden wir auch unserer Gastgeberrolle gegenüber allen Gästen gerecht, die nicht jedes Spiel in den Stadien erleben können."

Michael Vesper lobte die Entscheidung und sagte, das **sei** eine gute Nachricht .....

.....  
.....

... ? ...

1. Die Presse berichtet, dass der Internationale Fußballverband und die Agentur Infront sich darauf verständigt **hätten**, dass die Fans alle 64 Spiele bei der WM 2006 auf Großbild-Leinwänden verfolgen können/**könnten**.
2. Die Presse berichtet, dass angesichts der Tatsache, dass es für die WM zu wenig Karten **gebe**, beide Seiten dem Drängen des deutschen Organisationskomitees nachgegeben **hätten** und dass damit in jedem Dorf kostenloses "Public Viewing" gestattet **sei**.
3. WM-Chef Franz Beckenbauer sagte, es **sei** natürlich ideal, dass **man** nun auch diese Möglichkeit anbieten **könne**, da die Tickets für die Stadien nicht **ausreichen würden**, trotzdem aber viele Fans die Spiele in der Gemeinschaft und einer stimmungsvollen Atmosphäre erleben **möchten**.
4. Michael Vesper lobte die Entscheidung und sagte, das **sei** eine gute Nachricht für alle Fußball-Fans und die Entscheidung von Fifa und Infront, die **er sich gewünscht habe**. Damit **würden sie** auch **der/ihrer** Gastgeberrolle gegenüber allen Gästen gerecht, die nicht jedes Spiel in den Stadien **erleben könnten**.

## 9.1.2 Hörverständnis

### Text 2

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 8**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

#### **I.** In Italien

- A. besteht seit kurzem Helmpflicht.
- B. tragen nur 30-40% der Vorschulkinder einen Helm.
- C. wird neuerdings empfohlen, einen Helm zu tragen.

#### **II.** Kopfverletzungen

- A. sind in der Regel nicht so gravierend.
- B. können auch auftreten, wenn der Skifahrer einen Helm trägt.
- C. enden meist tödlich.

#### **III.** Das Unfallrisiko ist in der letzten Zeit zurückgegangen, weil

- A. die Skier kürzer geworden sind und dadurch das Skifahren leichter.
- B. die Sportler heute lieber Snowboard fahren.
- C. es weniger Anfänger gibt als früher.

#### **IV.** Beim Skifahren

- A. gilt wie im Autoverkehr rechts vor links.
- B. verletzen sich durchschnittlich 65 000 Menschen.
- C. verletzt man sich seltener, wenn man langsamer fährt.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 9.2.2 Lesekontrolle

### Helm auf!

Rupert Kisser, 53, ist Leiter des Instituts Sicher Leben in Wien. Er plädiert dafür, beim Skifahren einen Helm zu tragen. In den USA und Skandinavien ist das selbstverständlich.

Die italienische Regierung sorgt sich um die Sicherheit auf der Piste. Kinder bis zu 14 Jahren müssen jetzt beim Skifahren Helme tragen.

Wird das bald auch im Wintersportland Österreich so sein?

(Textquelle: leicht bearbeitet nach Hans Gasser, *Die Zeit* vom 20. Januar 2005)

Kinder fallen öfter auf den Kopf. Er ist im Vergleich zum restlichen Körper ziemlich groß. Kinder tragen damit ein höheres Risiko für Kopfverletzungen. Deshalb empfehlen auch wir das Tragen von Helmen. Bei den Vorschulkindern tragen schon zwischen 30 und 40 Prozent einen. Wir wollen die Eltern von der Notwendigkeit überzeugen, denn ein Gesetz macht nur Sinn, wenn es bereits soziale Norm ist, also weitgehend akzeptiert wird.

Und wie halten es die übrigen Skifahrernationen? Eine Helmpflicht gibt es sonst bis jetzt noch nirgends. De facto gehört er aber in Skandinavien bei Kindern zur Standardausrüstung. Die Seilbahnen befördern sie sonst nicht. Das muss nicht erzwungen werden, weil sich das Helmtragen bereits durchgesetzt hat. Auch in den USA gibt es kaum Skifahrer ohne Helm.

Sind gefährliche Kopfverletzungen nicht eher selten? Unter Kindern weist jedes fünfte Pistenopfer Kopfverletzungen auf, unter Erwachsenen jedes zehnte. Das scheint in der Tat nicht so gravierend. Doch von den etwa 20 Todesfällen, die wir auf Österreichs Pisten jährlich haben, sind die meisten auf Kopfverletzungen zurückzuführen. Davor schützt der Helm.

Passiert denn auf den Pisten heute mehr als noch vor zehn Jahren? Das Unfallrisiko ist in dieser Zeit etwa um zehn Prozent zurückgegangen. Das liegt vor allem an den Carving-Skiern, die leichter beherrschbar sind als die langen Bretter früher. Unter Snowboardern gibt es nicht mehr so viele Unfälle, weil es viel weniger Anfänger in dieser Sportart gibt als noch vor 15 Jahren. 65 000 Menschen verletzen sich im Schnitt jährlich auf Österreichs Pisten, jeder Zweite kommt aus Deutschland.

In Italien soll rechts vor links eingeführt werden. Das ist in der Praxis nicht durchführbar, da müsste sich ja jeder Skifahrer, wenn er einen Rechtsschwung macht, vergewissern, ob er das auch darf. Vorrang muss immer der Langsamere haben, denn beim Skifahren kommt es vor allem auf das Tempo an. Der Schnellere muss aufpassen.

Stimmt es, dass es im Haushalt viel mehr tödliche Stürze gibt als auf der Piste?

Nach absoluten Zahlen stimmt das. Etwa 1 000 versus 20. Aber das kann man natürlich nicht vergleichen. Viel mehr Menschen halten sich viel längere Zeit im Haus auf.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. C; III. A; IV. B

### 9.3.2 Grammatik-Übung zu Text 2

**Setzen Sie die fehlenden Modalverben ein:**

Kinder bis zu 14 Jahren ..... jetzt beim Skifahren Helme tragen: das sieht ein neues Gesetz in Italien vor. Nun ..... aber auch noch die Eltern von der Notwendigkeit überzeugt werden. Eine Helmpflicht gibt es bis jetzt noch nirgends. In Skandinavien tragen aber bereits alle Kinder einen Helm, weil sie sonst die Seilbahnen nicht benutzen .....

Um die Unfallgefahr auf den Pisten zu verhindern, .....in Italien die Regel "rechts vor links" eingeführt werden. Das ist aber laut Experten nur schwer durchführbar: da ..... sich ja jeder Skifahrer, wenn er einen Rechtsschwung macht, vergewissern, ob er das auch ..... Vorrang ..... immer der Langsamere haben, denn beim Skifahren kommt es vor allem auf das Tempo an. Der Schnellere ..... aufpassen.

... ? ...

Kinder bis zu 14 Jahren **müssen** jetzt beim Skifahren Helme tragen: das sieht ein neues Gesetz in Italien vor. Nun **müssen** aber auch noch die Eltern von der Notwendigkeit überzeugt werden. Eine Helmpflicht gibt es bis jetzt noch nirgends. In Skandinavien tragen aber bereits alle Kinder einen Helm, weil sie sonst die Seilbahnen nicht benutzen **dürfen**.

Um die Unfallgefahr auf den Pisten zu verringern, **soll** in Italien die Regel "rechts vor links" eingeführt werden. Das ist aber laut Experten nur schwer durchführbar: da **müsste** sich ja jeder Skifahrer, wenn er einen Rechtsschwung macht, vergewissern, ob er das auch **darf/kann**. Vorrang **muss** immer der Langsamere haben, denn beim Skifahren kommt es vor allem auf das Tempo an. Der Schnellere **muss** aufpassen.

### 9.1.3 Hörverständnis

#### Text 3

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 9**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Die Billig-Rallye
  - A. startet gleichzeitig mit der Paris-Dakar-Rallye.
  - B. ist noch nicht genehmigt worden.
  - C. soll 2006 zum ersten Mal stattfinden.
  
- II.** Wilfried Gehr
  - A. hat schon einmal an der Rallye Paris-Dakar teilgenommen.
  - B. hält die Paris-Dakar-Rallye für viel zu teuer.
  - C. will die Paris-Dakar-Rallye abschaffen.
  
- III.** Die Route der Allgäu-Orient-Rallye
  - A. führt über Italien oder die Türkei.
  - B. ist über Navigationssysteme zu finden.
  - C. ist genau festgelegt.
  
- IV.** Der Gewinner der Rallye
  - A. wird zu einem Zelturlaub in Jordanien eingeladen.
  - B. bekommt keinen Geldpreis.
  - C. gewinnt ein Essen mit dem jordanischen König.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 9.2.3 Lesekontrolle

### Billig-Rallye vom Allgäu in den Orient

(Textquelle: leicht bearbeitet nach Klaus Schlösser/DPA, *Stern* vom 14. Februar 2005)

Ein Autorennen vom Allgäu in den Orient soll 2006 in Oberstaufen starten und als preiswerte Alternative zur Rallye Paris-Dakar den Besitzern von alten Autos "eines der letzten Abenteuer dieser Welt" bescheren.

Der Oberstaufener Werbetexter Wilfried Gehr hat seine "Schnapsidee", wie er sagt, inzwischen als Ausschreibung formuliert und es liegen sogar schon einige Anmeldungen für seine "Billig-Rallye" vor. Vor allem unter Trabi<sup>1</sup>-Fahrern sei das Interesse groß, versichert der 49-Jährige.

"Da geht jedes Team mit einem Etat von 1,2 Millionen Euro an den Start.

Für die meisten echten Automobilisten ist das eine unbezahlbare Materialschlacht geworden", kritisiert Gehr die Rallye von Paris nach Dakar. Er selbst zählt sich zum Lager der Oldtimer-Fans, die mit alten Autos aber immer noch ihren Spaß haben wollen.

Für die Allgäu-Orient-Rallye sollen nur Fahrzeuge zugelassen werden, die mindestens 20 Jahre alt und straßentauglich sind. Jedes Team startet mit maximal drei Autos. Bleibt ein Fahrzeug unterwegs mit einer Panne liegen, müssen Fahrer und Beifahrer auf dem Rücksitz ihrer Teamgefährten Platz nehmen. Sieger ist die Mannschaft, die als erstes mit allen sechs Startern in Amman in Jordanien ankommt.

Ein Preisgeld für den Sieger wird es nicht geben.

"Ich habe gute Beziehungen zu Jordanien. Daher fiel die Wahl des Zielortes auf Amman. Für die Gewinner gibt es allenfalls einen Empfang im Königshaus", verspricht Gehr.

Die Route nach Jordanien dürfen sich die Teilnehmer selbst aussuchen, entweder über Italien und mit der Fähre von Sizilien nach Tunis oder auf dem Landweg über die Türkei.

Autobahnen und Mautstraßen dürfen nicht benutzt werden. Navigationssysteme sind verpönt. Und übernachtet werden darf nur in mitgenommenen Zelten oder in Unterkünften, die nicht mehr als zehn Euro pro Nacht kosten.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. C; II. B; III. A; IV. B.

---

<sup>1</sup> "Trabi" ist die ironische Abkürzung für die Automarke "Trabant", die in der ehemaligen DDR hergestellt wurde. Das Auto, ein Kleinwagen, ist heute nicht mehr auf dem Markt, doch gilt es inzwischen unter Liebhabern als Nostalgie-Objekt, obwohl es völlig veraltet ist.

### 9.3.3 Grammatik-Übung zu Text 3

Unterstreichen Sie die Adjektive im Text und bilden Sie dann, soweit möglich, die jeweiligen Steigerungsstufen:

Grundform des Adjektivs	Komparativ	Superlativ
preiswert	preiswerter	am preiswertesten

... ? ...

Grundform des Adjektivs	Komparativ	Superlativ
preiswert	preiswerter	am preiswertesten
alt	älter	am ältesten
echt	(nur ironisch): echter	<i>gibt es: echter als echt?</i>
unbezahlbar	unbezahlbarer	am unbezahlbarsten
billig	billiger	am billigsten
groß	größer	am größten
maximal	<i>mehr als "maximal" geht nicht!</i>	
gut	besser	am besten
mitgenommen	<b>stai attento! si tratta del participio di un verbo, non di un vero aggettivo!</b>	

## Einheit 10 – *Life style*

---

### 10.1.1 Hörverständnis

#### Text 1

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 10**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Der Modeschöpfer Karl Lagerfeld
  - A. hat in Hamburg seine neue *Haute-Couture*-Kollektion vorgestellt.
  - B. erschien in Hamburg nicht zur Premiere seiner neuen Kollektion.
  - C. wurde bei der Eröffnung in Hamburg von den Gästen bestürmt.
  
- II.** Die Textilkette H&M
  - A. ist für ihre schlichten, aber eigenwilligen Modelle bekannt.
  - B. ist wegen ihrer niedrigen Preise beliebt.
  - C. verkauft ihre Waren in die ganze Welt.
  
- III.** Die neue Kollektion besteht aus
  - A. Kleidung aus qualitativem Material.
  - B. *Haute-Couture*-Modellen.
  - C. engen Hosen, Blazern und dünnen Flatter-Kleidchen.
  
- IV.** Es wird vermutet, dass
  - A. es sich hierbei um eine einmalige Zusammenarbeit handelt.
  - B. Lagerfeld demnächst eine ähnliche Aktion mit Chanel und Fendi durchführen wird.
  - C. diese Zusammenarbeit fortgesetzt werden könnte.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 10.2.1 Lesekontrolle

### Lagerfeld en masse

(Textquelle: leicht gekürzt nach *Frankfurter Allgemeine Zeitung* vom 15. November 2004)

Mit einem Mode-Coup bringt Karl Lagerfeld den alten Gegensatz von Klasse und Masse endgültig ins Wanken: In Schwarz und Weiß, mit Akzenten in Rot, Pflaume und Creme-Rosa, steht die Kollektion des *Haute-Couture*-Stars für den Massen-Ausstatter Hennes & Mauritz (H&M) ab sofort in den Läden, wo bereits am ersten Tag enormer Andrang herrschte.

Seit Wochen wurde in der Branche spekuliert, dass "Karl der Große" der Billigkette aus Schweden so den ersten echten Mode-Hype bescheren könnte. Schon bei der Premiere am Mittwochabend in Hamburg – ohne den Designer – ließen die Reaktionen der Gäste für Deutschland einen Ansturm erwarten.

Um gleich zum Start "Kaufrausch"-gefühle zu inszenieren, war der Saal des Curio-Hauses für einige Stunden zum Verkaufstempel umgebaut. Statt Models auf dem Laufsteg zu bewundern, drängten sich die Gäste zwischen Kleiderständen mit engen Hosen, Blazern und dünnen Flatter-Kleidchen. Beim Bezahlen gab es Schlangen. Die Kollektion besteht aus 30 Teilen für Männer und Frauen. Die Handschrift Lagerfelds war unverkennbar: Die Modelle sind schlicht, aber in Details wie Taschen oder schrägen Nähten eigenwillig.

500 Filialen sind beteiligt. 500 ausgewählte Verkaufs-Filialen in Europa und Nordamerika, eine begrenzte Stückzahl, Star-Design zu H&M-Preisen und der 66-jährige Lagerfeld als Werbefigur auf Plakatwänden lässt vermuten, dass der Absatz sensationell wird.

H&M und Lagerfeld betonen vorrangig den Spaßfaktor ihrer Verbindung. Modeexperten betonen hingegen die Signalwirkung.

Auch wenn die Zahl der neuen T-Shirts, Mäntel und Gürtel "limitiert" ist, klein ist sie nicht: "Auf Grund unserer Preisstruktur müssen wir sehr hohe Stückzahlen produzieren", heißt es bei H&M – ohne genaue Angaben. Designer und Produzent heben die Qualität der Stoffe hervor. Wenn das stimmt, bekommt Masse Klasse.

Damit wird es für Lagerfeld schwer, den enormen Preisunterschied zu seinen Kreationen für Chanel, Fendi und "Lagerfeld Gallery" zu erklären. Zunächst wurde die Aktion als Einzelaktion bezeichnet. Ganz ausgeschlossen ist eine Fortsetzung aber wohl nicht – wenn der Ansturm wirklich kommt. Und danach sieht es derzeit aus.

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. B; II. B; III. A; IV. C.

### 10.3.1 Grammatik-Übung zu Text 1

Ergänzen Sie die folgende Tabelle:

<b>Präsens - Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip II</b>
bringt - bringen	brachte	hat gebracht
Steht		
	herrschte	
	wurde	
	spekuliert	
	konnte	
	ließen	
Erwarten		
		umgebaut
Bewundern		
	drängten	
Sind		
Vermute		
Betonen		
Müssen		
Heißt		
heben hervor		
Stimmt		
Erklären		
Kommt		
Sieht		

... ? ...

<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip II</b>
Bringen	brachte	hat gebracht
Stehen	stand	hat gestanden
Herrschen	herrschte	hat geherrscht
Werden	wurde	ist geworden ist ..... worden (= Hilfsverb)
Spekulieren	spekulierte	hat spekuliert
Können	konnte	hat gekonnt (= Vollverb) hat können (= Modalverb)
Lassen	ließ	hat gelassen
Erwarten	erwartete	hat erwartet
Umbauen	baute um	hat umgebaut
Bewundern	bewunderte	hat bewundert
Drängen	drängte	hat gedrängt
Sein	war	ist gewesen
Vermuten	vermutete	hat vermutet
Betonen	betonte	hat betont
Müssen	musste	hat gemusst (= Vollverb) hat müssen (= Modalverb)
Heißen	hieß	hat geheißen
hervorheben	hob hervor	hat hervorgehoben
Stimmen	stimmte	hat gestimmt
Erklären	erklärte	hat erklärt
Kommen	kam	ist gekommen
Sehen	sah	hat gesehen

## 10.1.2 Hörverständnis

### Text 2

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 11**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Nach dem 1. Februar 2005
  - A. dürfen schon 16-Jährige Quads und Mini-Autos fahren.
  - B. müssen Jugendliche einen Crash-Test machen, wenn sie Quads und Mini-Autos fahren wollen.
  - C. dürfen Jugendliche den Führerschein mit 17 Jahren machen.
  
- II.** Der ADAC warnt vor
  - A. einem erhöhten Unfallrisiko.
  - B. Fahren ohne Helm.
  - C. Fahren ohne Führerschein.
  
- III.** Die neu auf den Markt gekommenen Fahrzeuge
  - A. sind bei Jugendlichen sehr beliebt.
  - B. erfreuen sich einer großen Nachfrage.
  - C. erwecken bisher kaum Interesse.
  
- IV.** Die Führerscheinprüfung
  - A. ist dem ADAC zufolge zu einfach.
  - B. darf man ab 17 Jahren machen.
  - C. kann in allen Fahrschulen abgelegt werden.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

## 10.2.2 Lesekontrolle

### Scharfe Kritik an Mini Autos für 16-Jährige

(Textquelle: leicht gekürzt nach *Kölner Stadtanzeiger* vom 1. Februar 2005)

Seit 1. Februar können schon 16-Jährige die drei- und vierrädrigen Kleinkrafträder und Leichtkraftfahrzeuge mit einer Spitzengeschwindigkeit von bis zu 45 Kilometer pro Stunde fahren.

Der ADAC<sup>1</sup> bemängelt die Leichtbauweise der Mini-Autos mit einem zulässigen Gewicht von maximal 350 Kilogramm.

“Im Grunde sollten diese Autos nicht zugelassen werden”, kritisierte Meintz. Besser wäre es gewesen, sichere Serien-Kleinwagen umzurüsten und zu drosseln. Crash-Tests des ADAC haben “verheerende Folgen” bei Unfällen mit den Kleinstwagen bewiesen.

Mit Sorge betrachtet der Fahrlehrerverband Westfalen die neue S-Führerscheinklasse.

“Wir nehmen es hin und bilden aus, aber glücklich sind wir damit nicht”, sagte der Vorsitzende Hans Plitt. Zwar nützen die Mini-Autos als Zweitwagen beim Einkaufen.

“Doch ein Golf ist gegen diese Fahrzeuge ohne Airbag und mit leichter Karosserie wie ein Panzer.”

Als noch weitaus gefährlicher schätzt der Fahrlehrerverband die vierrädrigen Quads ein.

“Das sind reine Abenteuerfahrzeuge, die nicht in unseren Straßenverkehr und in die Hände von unerfahrenen 16-Jährigen gehören”, meint Plitt.

Die extreme Kippgefahr von Quads in Kurven und beim Bremsen bestätigt der ADAC. Zwar sei auch bei Motorrollern die Unfallgefahr hoch, doch diese könnten besser ausweichen und fielen nicht so schnell um.

“Die Fahrzeuge der S-Klasse sind so langsam und träge, dass sie im Straßenverkehr zum Hindernis werden können”, heißt es beim ADAC. Auch der TÜV<sup>2</sup> und der Fahrlehrerverband rechnen mit steigenden Unfallzahlen, sollten Jugendliche auf Quads und Mini-Autos umsteigen.

Doch bislang ist nach Angaben der Fahrlehrerverbände die Nachfrage “gleich null”. Die Jugendlichen hofften auf den Führerschein ab 17 Jahren, heißt es. Zudem sei der Führerschein mit durchschnittlich 1000 Euro teuer. Einige Fahrschulen bildeten nicht zur Führerscheinklasse S aus. Die Anschaffungskosten für die Fahrzeuge von durchschnittlich 12 000 Euro für Mini-Autos und 2500 Euro für Quads seien zu hoch.

Mindestens 14 Theorie- und sechs Fahrstunden ohne Sonderfahrten müssen Prüflinge nach TÜV-Angaben für den neuen Führerschein ablegen. TÜV und Fahrlehrerverbände kritisieren die zu niedrigen Anforderungen. Sicheres Fahren sei damit nicht gewährleistet. Zudem fordern die Experten Helmpflicht für Quad-Fahrer auf den Straßen, die bislang nicht vorgeschrieben ist. Das Bundesverkehrsministerium hat angekündigt, in den nächsten Monaten eine Helmpflicht einzuführen.

Nun sollte alles klar sein.

---

<sup>1</sup> ADAC = Abkürzung für Allgemeiner Deutscher Automobil-Club; der Verband ist für die Straßensicherheit zuständig.

<sup>2</sup> TÜV = Abkürzung für Technischer Überwachungs-Verein; der privatrechtliche Dienst ist für die Kontrolle der Autos und für die Überprüfung ihrer Fahrsicherheit zuständig.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. A; III. C; IV. A.

### 10.3.2 Grammatik-Übung zu Text 2

Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein:

..... 1. Februar können schon 16-Jährige Kleinkrafträder und Mini-Autos ..... einer Spitzengeschwindigkeit ..... bis zu 45 Kilometer pro Stunde fahren. Der ADAC übte scharfe Kritik ..... dieser Neuigkeit. Das Gewicht der Mini-Autos ..... maximal 350 Kilogramm sei viel zu leicht. .... Gründe sollten diese Autos gar nicht zugelassen werden, weil sie viel zu gefährlich seien. Crash-Tests des ADAC hätten ..... Unfällen ..... den Kleinstwagen schlimme Folgen gezeigt.

..... Sorge betrachten auch die Fahrlehrer diese Mini-Autos. “Das sind reine Abenteuerfahrzeuge, die nicht ..... unseren Straßenverkehr und ..... die Hände ..... unerfahrenen 16-Jährigen gehören”, meint der Sprecher des Fahrlehrer-Verbandes. Die extreme Kippgefahr von Mini-Autos ..... Kurven und ..... Bremsen bestätigt der ADAC. Auch der TÜV rechnet ..... steigenden Unfallzahlen, sollten Jugendliche ..... Mini-Autos umsteigen.

Doch bislang ist ..... Angaben der Fahrlehrerverbände das Interesse gering. Die Jugendlichen hofften ..... den Führerschein ab 17 Jahren.

... ? ...

**Seit** 1. Februar können schon 16-Jährige Kleinkrafträder und Mini-Autos **mit** einer Spitzengeschwindigkeit **von** bis zu 45 Kilometer pro Stunde fahren. Der ADAC übte scharfe Kritik **an** dieser Neuerung. Das Gewicht der Mini-Autos **von** maximal 350 Kilogramm sei viel zu leicht. **Im** Grunde sollten diese Autos gar nicht zugelassen werden, weil sie viel zu gefährlich seien. Crash-Tests des ADAC hätten **bei** Unfällen **mit** den Kleinstwagen schlimme Folgen gezeigt.

**Mit** Sorge betrachten auch die Fahrlehrer diese Mini-Autos. “Das sind reine Abenteuerfahrzeuge, die nicht **in** unseren Straßenverkehr und **in** die Hände **von** unerfahrenen 16-Jährigen gehören”, meint der Sprecher des Fahrlehrer-Verbandes. Die extreme Kippgefahr von Mini-Autos **in** Kurven und **beim** Bremsen bestätigt der ADAC. Auch der TÜV rechnet **mit** steigenden Unfallzahlen, sollten Jugendliche **auf** Mini-Autos umsteigen.

Doch bislang ist **nach** (laut) Angaben der Fahrlehrerverbände das Interesse gering. Die Jugendlichen hofften **auf** den Führerschein ab 17 Jahren.

### 10.1.3 Hörverständnis

#### Text 3

Hören Sie aufmerksam zu und kreuzen Sie die richtige Lösung an!

*Gehen Sie so vor:*

*Sehen Sie sich kurz die gestellten Aufgaben auf dem folgenden Arbeitsblatt an und konzentrieren Sie sich.*

*Starten Sie die **CD 2 bei Nummer 12**: der Text wird vorgelesen. Versuchen Sie dabei, den Inhalt in seiner Gesamtheit zu erfassen und streichen Sie Schlüsselwörter auf Ihrem Arbeitsblatt an.*

*Hören Sie sich den gleichen Text ein zweites Mal an. Nun sollten Sie während der Lesung in der Lage sein, die richtige Antwort anzukreuzen.*

Arbeitsblatt:

- I.** Die Süddeutsche Zeitung
  - A. beabsichtigt, ihr Geschäft auszubauen.
  - B. ist eine Wochenzeitung.
  - C. ist Bankrott gegangen.
  
- II.** Seit März werden
  - A. im Feuilleton der Süddeutschen Zeitung jede Woche Pianisten vorgestellt.
  - B. mit der Süddeutschen Zeitung klassische Cds angeboten.
  - C. mit der Süddeutschen Zeitung insgesamt 50 Wochen lang Bücher herausgegeben.
  
- III.** Die Klassik-CD-Aktion
  - A. hat großen Erfolg.
  - B. soll im Oktober starten.
  - C. ist erfolgreicher als die "SZ-Bibliothek"-Aktion.
  
- IV.** Durch die Verkaufsaktionen
  - A. will man mehr Leser gewinnen.
  - B. will man mehr Deutsche für die klassische Musik interessieren.
  - C. will man die zurückgegangenen Anzeigen-Umsätze ausgleichen.

Zweifel? Schwierigkeiten? Nicht alles verstanden?

Nun lesen Sie den gehörten Text aufmerksam nach und versuchen Sie, ohne Wörterbuch, eventuelle Textstellen, die Sie beim mündlichen Hören nicht gut verstanden haben, im schriftlichen Zusammenhang zu erfassen:

### 10.2.3 Lesekontrolle

#### “SZ” verkauft CDs

(Textquelle: leicht bearbeitet nach *Der Spiegel*, Nr. 38, vom 13. September 2004)

Die “Sueddeutsche Zeitung” will sich künftig noch mehr auf Zusatzgeschäfte konzentrieren. Ab Mitte Oktober möchte das Blatt eine Klassik-Edition mit 20 CDs vermarkten, zusammengestellt durch den “SZ”-Musikkritiker Joachim Kaiser. Die Edition soll durch eine Artikelserie im Feuilleton begleitet werden, die wöchentlich je einen der 14 Pianisten vorstellt, die auch in der CD-Sammlung vertreten sind.

Bereits seit März ist die Zeitung mit der 50-bändigen “SZ Bibliothek” im Buchgeschäft aktiv: Jede Woche erscheint ein neues Buch, das dazu von der Redaktion besprochen wird. Die ersten 25 Bände haben sich zusammen bislang 4,8 Millionen Mal verkauft – mit einer “ordentlich zweistelligen Rendite”, wie es in München heißt.

Entsprechend “große Hoffnungen” hegt das in den vergangenen Jahren mit heftigen Umsatzeinbrüchen kämpfende Blatt nun für die CD-Aktion:

“Der Erfolg der SZ-Bibliothek zeigt, dass Zusatz-Erlöse das beste Mittel sind, um die Lücke bei den Anzeigen-Umsätzen teilweise zu schließen”, so der Geschäftsführer des Sueddeutschen Verlages, Klaus Josef Lutz.

Die über Buch- und Musikhandel für 98 Euro vertriebene Musiksammlung soll deswegen auch nicht die letzte Verkaufsaktion der Zeitung bleiben:

“Weitere Projekte werden folgen, wir wollen ein drittes Standbein für die ‘SZ’ aufbauen.”

Nun sollte alles klar sein.

Korrigieren Sie schnell, wo Sie glauben, die gestellte Frage nun richtig beantworten zu können.

Hören Sie den Text ein drittes Mal an.

... ? ...

Schlüssel:

I. A; II. C; III. B; IV. C.

### 10.3.3 Grammatik-Übung zu Text 3

Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein:

Die "Sueddeutsche Zeitung" will sich mehr ..... Zusatzgeschäfte konzentrieren. .... Mitte Oktober bietet das Blatt eine Klassik-Edition ..... 20 CDs an, die ..... "SZ"-Musikkritiker Joachim Kaiser zusammengestellt worden ist.

Die Edition soll ..... einer Artikelserie ..... Feuilleton begleitet werden: jede Woche soll ein Musiker vorgestellt werden, der auch ..... der CD-Sammlung vertreten ist.

Bereits ..... März ist die Zeitung..... Buchgeschäft aktiv: Jede Woche erscheint ein neues Buch, das ..... der Redaktion besprochen wird. Die ersten 25 Bände der "SZ-Bibliothek" sind ..... Leser-Publikum gut aufgenommen worden.

Entsprechend große Hoffnungen setzt die Zeitung, die ..... den vergangenen Jahren ..... einem heftigen Rückgang des Verkaufs kämpfte, nun ..... die CD-Aktion. Die Musiksammlung soll ..... den Buch- und Musikhandel ..... 98 Euro verkauft werden. Bücher und CDs sollen also, ..... dem Geschäft mit den Annoncen, ..... den kommenden Jahren die "SZ" weiter stützen.

... ? ...

Die "Sueddeutsche Zeitung" will sich mehr **auf** Zusatzgeschäfte konzentrieren. **Seit** Mitte Oktober bietet das Blatt eine Klassik-Edition **von** 20 CDs an, die **von (vom)** "SZ"-Musikkritiker Joachim Kaiser zusammengestellt worden ist.

Die Edition soll **von** einer Artikelserie **im** Feuilleton begleitet werden: jede Woche soll ein Musiker vorgestellt werden, der auch **in** der CD-Sammlung vertreten ist.

Bereits **seit** März ist die Zeitung **im** Buchgeschäft aktiv: Jede Woche erscheint ein neues Buch, das **von** der Redaktion besprochen wird. Die ersten 25 Bände der "SZ-Bibliothek" sind **vom (beim)** Leser-Publikum gut aufgenommen worden.

Entsprechend große Hoffnungen setzt die Zeitung, die **in** den vergangenen Jahren **mit** einem heftigen Rückgang des Verkaufs kämpfte, nun **auf** die CD-Aktion. Die Musiksammlung soll **über** den Buch- und Musikhandel **für (um)** 98 Euro verkauft werden. Bücher und CDs sollen also, **neben** dem Geschäft mit den Annoncen, **in** den kommenden Jahren die "SZ" weiter stützen.



