

Bibliomedia

Schede per il materiale della Biblioteca Test

Scheda a cura di Alberto Castello  
(Supervisione: )

Titolo del test: TVD- test di valutazione del disagio e della dispersione scolastica

Autori del test: Mancini, G. e Gabrielli, G.

Edizione: Erickson, 1998

- Ambito di utilizzo
  - Adattamento
- Modello teorico di riferimento

Questo strumento definisce il disagio scolastico come uno stato emotivo non correlato a disturbi di tipo psicopatologico, linguistici o di ritardo cognitivo, ma una manifestazione di comportamenti disfunzionali che non permettono al soggetto di vivere adeguatamente le attività di classe e apprendere con successo. Il modello di riferimento è di tipo sistematico: il disagio scolastico è visto come derivante da una molteplicità di fattori (socioeconomici e culturali; intrinseci all'istituzione scolastica; legati alle dinamiche familiari; individuali) che agiscono fra loro in modo interdipendente (Besozzi, 1990).

- Costrutto misurato

Il test indaga il disagio scolastico attraverso 3 macroaree (prima parte): il rapporto con il sè, il rapporto con l'istituzione scolastica ed il rapporto con altre figure. Più specificatamente il test considera 5 aree (seconda parte): il concetto di sè, il rapporto con i compagni, il rapporto con la scuola in genere, il rapporto con gli insegnanti ed il rapporto con i genitori.

- Kit del test
  - Fascicolo (comprendente spazio per le risposte)
  - Manuale
  - Scheda di valutazione
- Somministrazione
  - Qualifica del somministratore del test
    - Psicologo iscritto all'albo
    - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagogista, Insegnante specializzato)
    - Psicologo

- Insegnante
  - Qualifica del valutatore del test
    - Psicologo iscritto all'albo
    - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagogista, Insegnante specializzato)
    - Psicologo
  - Destinatari - Fasce d'età:
    - Scuola Media Inferiore
  - Livello culturale:
    - cultura media
  - Modalità di somministrazione:
    - individuale
    - collettiva
  - Modalità di presentazione degli stimoli:
    - carta-matita
  - Materiale di stimolo e risposta:
    - Fascicolo con spazio per le risposte
  - Modalità di correzione:
    - manuale
  - Modalità di risposta:
    - Gli item sono costituiti da 36 frasi (28 per la prima parte e 8 per la seconda) da completare.
  - Forme:
    - Unica
- Caratteristiche psicométriche
- Dati normativi:
- Il manuale fornisce i criteri per siglare ogni frase completata come positiva, neutra o negativa. L'analisi quantitativa della prima parte prende in considerazione il numero delle risposte negative come indice di disagio individuale. Si considera assenza di disagio se il valore è tra 10-11, presenza di disagio di grado medio con valori tra 12-13 e presenza di un disagio di grado grave con valori tra 14-21. E' possibile determinare il disagio anche per ciascuna delle sottoscale, trasformando il punteggio in punti standard con i dati normativi. E' possibile anche un'analisi qualitativa che utilizza le percentuali di risposta di entrambe le parti del test e l'analisi di ogni singolo item.
- Bibliografia

Besozzi, E. (1990). Tra somiglianza e differenza: teoria sociologica e modelli di differenziazione sociale. Vita e Pensiero, Milano.