

Bibliomedia

Schede per il materiale della Biblioteca Test

Scheda a cura di
(Supervisione: Daniela Lucangeli)

Titolo del test: Test di Matematica per la Scuola dell'Obbligo

Autori del test: G. Amoretti, L. Bazzini, A. Pesci, M. Reggiani (a cura di), Università degli Studi di Pavia, Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, Istituto di Psicologia

Edizione: 1993, Organizzazioni Speciali, Firenze.

- Ambito di utilizzo

- Assessment individuale
- Ricerca

- Modello teorico di riferimento

Nessun modello teorico di riferimento. L'obiettivo del test è di misurare il profitto scolastico in matematica e non variabili psicologiche; perciò il test non si riferisce ad un particolare modello teorico della conoscenza matematica.

- Costrutto misurato

Il test si propone di valutare le abilità matematiche degli alunni dalla prima elementare alla terza media. Per ciascuna delle otto classi, dalla prima elementare alla terza media, il test propone i seguenti tre tipi di prove:

- Prove di Logica
- Prove di Aritmetica
- Prove di Geometria

- Kit del test

- Fascicolo (comprensivo di spazio per le risposte)
- Griglia/e di correzione
- Manuale

- Somministrazione

- Qualifica del somministratore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagoga, Insegnante specializzato)

- Qualifica del valutatore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagoga, Insegnante specializzato)
 - Destinatari - Fasce d'età:
 - 12-15
 - 06-11
 - Livello culturale:
 - cultura inferiore
 - cultura media
 - Tempi di somministrazione:
 - 50 minuti.
 - Modalità di somministrazione:
 - individuale
 - collettiva
 - Modalità di presentazione degli stimoli:
 - carta-matita
 - Materiale di stimolo e risposta:
 - Fascicolo
 - Forme:
 - Unica
- Caratteristiche psicometriche
 - Attendibilità:

L'attendibilità come omogeneità interna è di 0.91 per la prima elementare, 0.93 per la seconda elementare, 0.95 per la terza elementare, 0.96 per la quarta elementare, 0.95 per la quinta elementare, 0.97 per la prima media, 0.97 per la seconda media, 0.94 per la terza media. L'indice di difficoltà medio degli item è di 0.51 per la prima elementare, 0.59 per la seconda elementare, 0.49 per la terza elementare, 0.60 per la quarta elementare, 0.60 per la quinta elementare, 0.45 per la prima media, 0.44 per la seconda media e 0.45 per la terza media. L'indice di discriminatività medio è di 0.47 per la prima elementare, 0.48 per la seconda elementare, 0.57 per la terza elementare, 0.55 per la quarta elementare, 0.44 per la quinta elementare, 0.56 per la prima media, 0.62 per la seconda media, 0.48 per la terza media.
 - Validità - ulteriori informazioni:

Il manuale non riporta valori rispetto alla verifica di validità delle prove.
 - Campioni normativi:

Per la scuola elementare, 360 alunni di prima, 386 alunni di seconda, 380 alunni di terza, 378 alunni di quarta, 409 alunni di quinta. Per la scuola media, 406 alunni di prima, 398 alunni di seconda e 455 alunni di terza.
 - Dati normativi:

Nel manuale sono riportate le tabelle con i valori medi dell'attendibilità, dell'indice di difficoltà e dell'indice di discriminatività relativi ai tre tipi di prove per ciascuna delle otto classi dalla prima elementare alla terza media. Il manuale fornisce, inoltre, le tabelle di conversione dei punteggi grezzi in punti percentili.

- **Bibliografia**

- Guilford, J.P., 1954, *Psychometrics Methods*. McGraw Hill, New York.
- Soresi, S. (1992) *Le difficoltà nell'apprendimento della matematica: ricerche compiute con le Prove oggettive del Gruppo EMMEPIU'*.