

Titolo del test: Nuove Prove di Lettura M.T. per la Scuola Media Inferiore
Autori del test: C. Cornoldi, G. Colpo
Edizione: Organizzazioni Speciali, Firenze. 1995

- Ambito di utilizzo
 - Assessment clinico
- Modello teorico di riferimento

La nuova edizione delle Prove di Lettura M.T. riprende come base gli stessi presupposti teorici della prima versione (1981), in cui viene sottolineata la differenziazione tra le abilità di comprensione da una parte e quelle di decodifica dall'altra; rispetto a quest'ultima, si mantengono i due indici di correttezza e rapidità.

Le nuove prove si differenziano rispetto alle precedenti per i seguenti aspetti:

- materiali diversi per ogni classe
- test di comprensione a tipologia differente (narrativo - espositivo) per ogni classe
- maggiore capacità discriminativa dei punteggi per i livelli di abilità medio-alti
- tentativo di classificare i singoli item (delle prove di comprensione d'ingresso) rispetto alle componenti del processo di comprensione

Rispetto a quest'ultimo aspetto, infatti, viene indicata la possibilità di fare un'analisi qualitativa degli item: le singole nelle prove di comprensione sono classificate rispetto alle **abilità** e **obiettivi** inerenti al processo di comprensione, riportati di seguito:

- **IL** Inferire il significato delle parole in base al contesto (inferenza lessicale)
- **IS** Trarre inferenze semantiche
- **SS** Seguire la struttura sintattica del periodo
- **CI-SI** Correggere le incongruenze e sospendere le ipotesi, utilizzando informazioni successive per la comprensione
- **SL** Cogliere il significato letterale della frase e saperla tradurre in parafrasi
- **MA-RP** Modificare l'approccio al testo in rapporto a scopi e consegne diverse e, in particolare, saper ricercare particolari di cui si ha bisogno
- **PLT** Individuare personaggi, luoghi e tempi

- **ARE-SC** Individuare azioni, risposte interne, eventi e seguire la sequenza dei fatti
 - **EP** Cogliere gli elementi importanti e arrivare all'idea centrale (elementi principali)
 - **ST** Cogliere la struttura del testo
- Costrutto misurato

Vengono misurate le seguenti componenti della lettura:

 - le abilità di decodifica, ovvero la **Correttezza** e la **Rapidità** della lettura ad alta voce.
 - le abilità di **Comprensione** del testo
- Kit del test
 - Fascicolo (comprensivo di spazio per le risposte)
 - Manuale
 - Protocollo per la registrazione delle risposte
- Somministrazione
 - Qualifica del somministratore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagoga, Insegnante specializzato)
 - Qualifica del valutatore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagoga, Insegnante specializzato)
 - Destinatari - Fasce d'età:
 - Scuola Media Inferiore
 - Livello culturale:
 - basso
 - Tempi di somministrazione:
 - 5 minuti
 - Tempi di correzione:
 - 10 minuti
 - Modalità di somministrazione:
 - individuale
 - Modalità di presentazione degli stimoli:
 - carta-matita
 - Materiale di stimolo e risposta:
 - Fascicolo
 - Fascicolo con spazio per le risposte
 - Modalità di correzione:
 - manuale
 - Modalità di risposta:
 - Sono stati scelti brani diversi per le fasi di verifica relative alle varie classi (prove d'entrata, intermedie, e d'uscita), stampati su un cartoncino rigido.
Nella prova di **Correttezza e Rapidità** l'alunno viene invitato a leggere ad alta voce e in maniera scorrevole e spedita il brano, cercando di fare il numero minore possibile di errori, mentre l'esaminatore cronometra la prova e registra gli errori.
Nella prova di **Comprensione** l'alunno viene invitato a leggere

in forma silente il brano, e successivamente a rispondere a una serie di domande a risposta multipla; all'alunno è concesso inoltre di rileggere il brano tutte le volte che vuole e non gli vengono posti limiti di tempo.

- Forme:
 - Parallele

- Caratteristiche psicometriche

- Attendibilità:

Le correlazioni tra prove parallele offrono alti valori per correttezza e rapidità (anche superiori a .90); per la comprensione le correlazioni tra due prove d'ingresso relative alla stessa fascia sono buone ma non elevate, rispettivamente .53, .50, .44 (pag.6)

- Validità - ulteriori informazioni:

Il manuale a pag 7 riporta che "la validità delle prove è stata confermata da un numero elevatissimo di ricerche. In generale emerge che le prove sono in grado di differenziare tra diversi livelli di abilità di lettura e di identificare casi con problemi".

- Campioni normativi:

Sono state coinvolte diverse migliaia di ragazzi di scuola media, provenienti da tutte le regioni italiane

- Dati normativi:

L'interpretazione dei punteggi può avvenire nei seguenti modi:

1. Il punteggio ottenuto dal singolo ragazzo va confrontato con i valori normativi che permettono di classificarlo in base a quattro fasce di prestazione:
 - richiesta di intervento immediato
 - richiesta di attenzione
 - prestazione sufficiente
 - criterio completamente raggiunto
2. Il quadro dei decili offre un'informazione rispetto alle distribuzioni di frequenza; un valore criterio tipico è il primo decile.
3. Gli intervalli di confidenza indicano quanto il singolo punteggio si discosta dalla media in maniera non casuale

- Bibliografia

- Cornoldi, C., Colpo, M, (1995) *Nuove Prove di Lettura M.T. per la Scuola Media Inferiore* O.S. Firenze
- Cornoldi, C., Colpo, M, Gruppo MT (1981) *Prove di Lettura MT.* O.S. Firenze