

Titolo del test: Test AC-MT: Test di valutazione delle abilità di calcolo-Gruppo MT

Autori del test: Cesare Cornoldi, Daniela Lucangeli e Monica Bellina

Edizione: Erickson

- Ambito di utilizzo
 - Assessment clinico
- Modello teorico di riferimento

Poter disporre di uno strumento di valutazione delle abilità numeriche e di calcolo di facile e rapida somministrazione, ma che al tempo stesso goda di buone proprietà psicométriche, è una delle esigenze più sentite da parte degli insegnanti. Il test di calcolo AC-MT, nato per rispondere a questa esigenza, riprende l'impianto teorico e strumentale del test ABCA (1998, Erickson), ma offre una scelta di prove più discriminative che sono diverse secondo la classe. Lo strumento consente di ottenere una misura soddisfacente dell'apprendimento del bambino, mediante un'agile procedura di somministrazione e una agevole lettura dei punteggi riferiti a quattro indici fondamentali: due ottenuti dalla fase di gruppo, attraverso il materiale allegato (che può essere somministrato collettivamente, anche in classe) e due ottenuti dalla fase individuale.

Le due fasi sono indipendenti (anche i punteggi sono tenuti separati) e quindi l'operatore può decidere di somministrarne una sola. Le prove della prima parte riguardano le operazioni scritte, il giudizio di numerosità, la trasformazione in cifre e l'ordinamento crescente o decrescente di numerosità mentre quelle della seconda verificano il calcolo a mente, il calcolo scritto, l'enumerazione, il dettato di numeri e il recupero di fatti numerici.

- Kit del test
 - Fascicolo

- Somministrazione

- Qualifica del somministratore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Neurologo, Logopedista, Psichiatra, Neuropsichiatra)
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagogista, Insegnante specializzato)
- Qualifica del valutatore del test
 - Operatore qualificato non psicologo (Neurologo, Logopedista, Psichiatra, Neuropsichiatra)
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagogista, Insegnante specializzato)
 - Psicologo
- Destinatari - Fasce d'età:
 - Scuola Elementare
- Livello culturale:
 - Cultura elementare
- Tempi di somministrazione:
 - 30 minuti
- Modalità di somministrazione:
 - individuale
 - collettiva
- Modalità di presentazione degli stimoli:
 - Visiva
 - Verbale
- Materiale di stimolo e risposta:
 - Fascicolo con spazio per le risposte
- Modalità di correzione:
 - manuale
- Modalità di risposta:
 - orale
 - scritta
- Forme:
 - Unica

- Caratteristiche psicométriche

- Attendibilità:
 - Test-retest: la correlazione media dei quattro indici condotte sui punteggi ottenuti da 261 soggetti a distanza di circa un mese è uguale a .65
- Validità di costrutto:

Discriminante: Si sono confrontati statisticamente i punteggi ottenuti nei quattro indici da 1827 alunni divisi in due gruppi: con difficoltà e senza difficoltà a seconda del giudizio dei loro

insegnanti. Tutti i confronti sono risultati statisticamente significativi.

- Validità concorrente:

Concorrente: con il giudizio espresso dagli insegnanti. La correlazione media ottenuti su un campione di 1828 alunni è di .51

- Campioni normativi:

I punteggi normativi di riferimento sono stati ottenuti su un campione di 3596 bambini in una fascia di età tra i 6 e gli 11 anni (rispettivamente 339 di prima elementare, 801 di seconda elementare, 870 di terza elementare, 830 di quarta elementare e 766 di quinta elementare) e si riferiscono a quattro indici fondamentali: le operazioni scritte in classe, la conoscenza numerica, l'accuratezza e il tempo totale delle prove.

- Dati normativi:

Dati normativi suddivisi per classe e periodo di somministrazione; dati normativi per le singole prove; distribuzione di frequenza degli indici di: operazione in classe, conoscenza numerica e tempo totale; Indice di accuratezza.