

Scheda a cura di

(Supervisione: Prof. Rubini V., Dr. D'Amato A.)

Titolo del test: EMAS: Endler Multidimensional Anxiety Scales

Autori del test: Endler N.E., Edwards J, Vitelli R.

Edizione: 1991, Western Psychological Services, LA (adattamento italiano a cura di Comunian A.L., 1996, O.S. Firenze)

- Ambito di utilizzo
 - Assessment clinico
 - Assessment individuale
 - Ricerca
- Modello teorico di riferimento

L'EMAS si basa su un modello multidimensionale dell'ansia nel quale il costrutto in oggetto si esprime nell'interazione fra **fattori personali** (Ansia di tratto) e **fattori contingenti** (Situazione). Fattore fondamentale è anche la percezione della situazione stessa.

- Costrutto misurato

Il test misura diversi costrutti:

- **EMAS-S: Ansia di stato:** indica uno stato emotivo transitorio in riferimento ad una situazione particolare. Misura la componente emozionale del sistema nervoso autonomo (AE: Autonomic Emotion) e la componente 'preoccupazione cognitiva' (CW: Cognitive Worry);
- **EMAS-T: Ansia di tratto :** indica la propensione individuale all'ansia intesa come variabile di personalità relativamente stabile. Misura l'ansia di tratto secondo dimensioni riferite a quattro situazioni: Valutazione sociale (SE: Social Evaluation), Pericolo Fisico (PD: Physical Danger), Situazioni ambigue (AM: Ambiguous), Routine Quotidiana (DR: Daily routine);

- **EMAS-P: Percezione della situazione:** riflette la misura della percezione soggettiva del tipo e del grado di minaccia evocato in una situazione specifica.
- Kit del test
 - Fascicolo (comprendente spazio per le risposte)
 - Foglio di profilo
 - Griglia/e di correzione
 - Manuale
- Somministrazione
 - Qualifica del somministratore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Qualifica del valutatore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Destinatari - Fasce d'età:
 - 16-18
 - Adulti
 - Anziani
 - Livello culturale:
 - cultura inferiore
 - cultura media
 - cultura superiore
 - Tempi di somministrazione:
 - 25 minuti circa. L'EMAS-S può risentire del contesto in cui viene somministrato, pertanto deve essere completato per primo. I 3 subtest che compongono l'EMAS possono essere validamente somministrati singolarmente qualora si desideri misurare un unico costrutto. Tutti i protocolli forniscono uno spazio sia per l'identificazione del soggetto che per la specificazione delle informazioni anamnestiche.
 - Tempi di correzione:
 - La correzione tramite griglia manuale richiede 3 minuti circa.
 - Modalità di somministrazione:
 - individuale
 - collettiva
 - Modalità di presentazione degli stimoli:
 - carta-matita
 - Materiale di stimolo e risposta:
 - Fascicolo con spazio per le risposte (vedi allegato)
 - Modalità di correzione:
 - con griglia manuale
 - Modalità di risposta:
 - Le istruzioni specifiche, differenziate per ogni parte, richiamano l'attenzione sull'obiettivo del subtest.

Nell'EMAS ogni item viene valutato su una scala a 5 punti di intensità, da 1 a cui corrisponde la voce verbale

'Per niente' a 5 a cui corrisponde 'Molto'. Nell'EMAS-S ai soggetti viene chiesto di valutare per ognuno dei 20 item cosa sentono in quel particolare momento; nell'EMAS-T come si sente per ognuna delle 4 situazioni proposte per i 15 item ripetuti per le 4 sottoscale (per un totale di 60 item); nell'EMAS-P 8 item differenti, 5 a risposta chiusa e 3 a risposta aperta, a cui non vanno attribuiti punteggi.

- Forme:
 - Unica
- Eventuali connessioni
 - STAI-Y
 - Anxiety Sensitivity Index (ASI) - Peterson e Heilbranner (1987). E' una scala che indaga quali esperienze vengono ritenute ansiose dai soggetti intervistati. Sono state trovate correlazioni significative tra l'ASI e la sottoscala AM nei maschi e nelle femmine e tra l'ASI e la VS nelle femmine.
 - Fear Of Success Scale (FOSS) - Zuckerman e Allison (1976). Misura le differenze individuali al successo. Dimostrò di correlare positivamente con tutte le 4 subscale dell'EMAS-T nelle femmine universitarie (cfr. tab. 23 del manuale).
- Caratteristiche psicometriche
 - Attendibilità:

La consistenza interna definisce il modo in cui gli item sono intercorrelati in una scala (cioè il modo in cui misurano lo stesso costrutto). Il coefficiente alpha di Cronbach è la misura della consistenza interna (omogeneità di una scala).

 - Nell'EMAS-S i valori per le sottoscale CW e AE vanno da .78 a .93, dimostrando una buona consistenza interna. Il punteggio totale è compreso tra .87 e .95 (alpha di Cronbach).
 - Nell'EMAS-P, formato da 5 item indipendenti, il coefficiente alpha non può essere calcolato. E' stata accuratamente studiata la stabilità dell'EMAS-T nel tempo con il metodo test-retest (Phillips, Endler, Ziegler, 1980-82; 1986; 1987).
 - Validità di costrutto:

Le correlazioni item-scala totale:

- EMAS-S: CW: i coefficienti rientrano in una gamma da .29 a .87, per AE da .30 a .79.
- EMAS-T: si evidenziano (cfr. tabella 16 del manuale) fluttuazioni evidenti tra i campioni normativi nelle

sottoscale VS: l'item 1 "Cerco esperienze come questa" presenta correlazioni item-totale con valori compresi tra .19 e .38 negli adulti e con valori più alti, da .42 a .48 negli universitari.

Sono state calcolate e descritte nel manuale le correlazioni di Pearson tra le quattro sottoscale dell'EMAS-T (cfr. tabella 28). Le intercorrelazioni rientrano in una gamma che comprende valori bassi, moderati e alti nei diversi campioni, 'r' da .01 a .65

- Coefficiente di correlazione prodotto-momento di Pearson tra EMAS-T ed EMAS-S per adolescenti e universitari, adulti, maschi e femmine in situazioni non stressanti, complessivamente risultano basse, da .01 a .47.
- Coefficiente di correlazione prodotto-momento di Pearson tra EMAS-S e EMAS-P da $r=.003$ a .29.
- Validità di contenuto:

La validità di contenuto esprime l'appropriatezza degli item del test nel rappresentare il costrutto che lo strumento si propone di misurare. Analizza come gli assunti teorici si presentano nei risultati del test.
- Validità concorrente:

Viene valutata in 3 modi differenti:

 - Esame delle correlazioni tra EMAS-S e altri costrutti (depressione, autocontrollo, etc.) misurati mediante questionari strutturati. Le correlazioni risultano significative per costrutti reputati equivalenti.
 - confronto, per le scale di tratto, tra gruppi psichiatrici e non psichiatrici;
 - determinando l'efficacia delle scale di stato nel distinguere tra situazioni stressanti e non;
 - la validità concorrente dell'EMAS-T è stata stimata usando misure alternative dell'ansia, come lo STAI di Spielberg (1983), la scala del Nevrotismo del Personal Inventory (Eysenck) l'Anxiety Sensitivity Inventory (Peterson e Heilbrauner, 1987) ed il Fear of Success Scale (Zuckerman e Allison, 1986).
 - le correlazioni tra le 4 dimensioni dell'EMAS-T e dello STAI-T per due gruppi universitari hanno dato risultati positivi nella direzione attesa. Weiser (1984) trovò che lo STAI-T correlava più con la sottoscala VS ($r=.44$) e AM ($r=.51$) che con la sottoscala del PF ($r=.07$).
- Validità predittiva:

- L'ipotesi differenziale del modello di interazione dell'ansia permette di fare previsioni sui cambiamenti nell'ansia di stato, in funzione del livello dell'ansia di tratto e della situazione.
- permette di prevedere differenti incrementi nell'ansia di stato quando persone con livelli alti nella sottoscala VS dell'ansia di tratto si trovano in una situazione in cui pensano di essere valutati o giudicati.
- Campioni normativi:

Per ottenere i dati per la descrizione del campione di standardizzazione italiana, le scale dell'EMAS, dopo essere state tradotte con il metodo del *Back Translation* (rif.) sono state somministrate ad un campione di soggetti bilingui (N=20) nelle due forme, italiano e inglese. La correlazione tra le rispettive scale risulta significativamente alta con coefficienti da $r=.64$ a $r=.81$. L'EMAS è stato somministrato a campioni rappresentativi di Adolescenti, di studenti universitari dell'Università di Padova e provenienti da diverse regioni d'Italia e da diversi contesti socio-economici e culturali. Adulti con professione titolo di studio e estrazione socio-economica. Campioni usati per le norme italiane:

 - 460 Adolescenti (M=227; F=233) da 14 a 18 anni;
 - 500 Studenti Universitari (M=250; F=250) da 19 a 25 anni;
 - 480 Adulti (M=227; F=253) da 26 a 36 anni;
- Dati normativi:
 - Nell'Appendice D del manuale sono riportati studi particolari sulla versione italiana. Le tabelle normative fanno riferimento a diversi campioni:
 - pazienti psichiatrici,
 - donne in condizioni pre e post-partum,
 - anziani.
- Bibliografia
 - Endler N., Edwards J., Vitelli R. (1991) *EMAS: Endler Multidimensional Anxiety Scales*, Organizzazioni speciali, Firenze. 1996
 - Peterson, R.A. e Heilbronner, R.L. (1987), The anxiety sensitivity index: construct validity and factor analytic structure. *Journal of Anxiety Disorders*, 1, 117-121
 - Phillips, J.B. e Endler, N.S.(1980) *Academic examination of anxiety: the interactional model empirically tested* (rep. No. 99). York University, Departement of Psychology, Toronto.

- Phillips, J.B. e Endler, N.S.(1982) Academic examination of anxiety: the interactional model empirically tested. *Journal of Research in Personality*, 16, 303-318
- Spielberg, C.D. (1983) *Manual for the State-trait anxiety inventory (Form V)*. Consulting Psychologists Press, Palo Alto, C.A.
- Zuckerman, M. e Allison, S.N. (1976) An objective measure of fear of success: Construction and validation. *Journal of Personality Assessment*, 40, 422-430

LIBRERIA INTERNA
DI PSICOLOGIA
TEST
B80I

N.S. ENDLER
J.M. EDWARDS
R. VITELLI

EMAS-T / EMAS-P

Forma italiana di A.L. Comunian

QUESTIONARIO

Questo modulo è stampato con inchiostre azzurre. Ogni altra versione è da considerarsi contraffatta.

Cognome _____ Nome _____

Età _____ Sesso _____

Scolarità _____ Professione _____

Informazioni anamnestiche _____

Data e sede della prova _____

ISTRUZIONI

Il presente questionario serve a studiare gli atteggiamenti e le reazioni rispetto a vari tipi di situazioni. Nelle pagine seguenti troverai una serie di affermazioni; per ognuna di esse indica, usando le caselle da 1 a 5, il grado della tua reazione o del tuo modo di sentire quando sei esposto alle situazioni descritte. Rispondi mettendo una crocetta sul numero scelto da 1 a 5.

Esempio: "Ti stai preparando a incominciare la giornata"

PER NIENTE MOLTO

Mi sento a disagio

1 2 3 4 5

Se in questa situazione ti senti molto a disagio scegli il numero 5; se ti senti un po' a disagio scegli il numero 2, 3 o 4 a seconda del grado del tuo disagio; se poi in questa situazione non ti senti per niente a disagio scegli il numero 1.

Istruzioni supplementari sono fornite all'inizio di ogni sezione. Leggi anche queste istruzioni attentamente e rispondi mettendo la crocetta sul numero che ritieni più appropriato.

Se non hai domande, volta la pagina e inizia a rispondere.