

Titolo del test: OLC: Operazioni Logiche e Conservazione (Progetto MS)

Autori del test: Vianello R. e Marin M.L.

Edizione: Juvenilia, Bergamo, 1991

- Ambito di utilizzo
 - Assessment clinico
 - Assessment individuale
 - Ricerca
- Modello teorico di riferimento

Benché il test si rifaccia esplicitamente alla teoria psicologica di Jean Piaget, gli autori precisano che questo non implica una accettazione incondizionata del suo pensiero bensì l'assunzione che egli abbia individuato aspetti fondamentali dello sviluppo dell'intelligenza. Gli autori ritengono che spetti all'elaborazione statistica dei dati emergenti dalle ricerche confermare o meno l'affinità delle nozioni piagetiane con quelle cui si rifà il test. In particolare, per quanto riguarda il pensiero operatorio concreto, gli autori ritengono che il suo sviluppo sia più disorganico e lento di quanto si preveda sulla base teoria piagetiana.

- Costrutto misurato

Il test misura l'utilizzo del pensiero operatorio concreto; in particolare prevede prove relative alle seguenti quattro aree:

- A) Seriazione (prove 1-6)
- B) Numerazione (prove 7-12)
- C) Classificazione (prove 13-18)
- D) Conservazione (prove 19-24)

- Kit del test
 - Manuale
- Somministrazione
 - Qualifica del somministratore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagoga, Insegnante specializzato)
 - Qualifica del valutatore del test
 - Psicologo iscritto all'albo

- Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagoga, Insegnante specializzato)
- Destinatari - Fasce d'età:
 - 06-11
 - 03-06 (pre-scuola)
- Livello culturale:
 - analfabeta
- Tempi di somministrazione:
 - Dai 25 ai 30 minuti.
- Tempi di correzione:
 - Immediato.
- Modalità di somministrazione:
 - individuale
- Modalità di presentazione degli stimoli:
 - Performance
- Materiale di stimolo e risposta:
 - Scheda di Registrazione
 - Oggetti da manipolare
- Modalità di risposta:

Il materiale per la somministrazione comprende quanto segue:

- 9 cassette bidimensionali in cartoncino;
- 28 aste tridimensionali in legno, di cui 19 azzurre e 9 verdi;
- 5 bottiglie e 7 bicchieri tridimensionali in plastica;
- 10 gettoni rossi e 12 blu;
- 8 figure di bambini e 8 di bastoni, bidimensionali in cartoncino;
- 8 cartoncini diversi per forma, colore e dimensione;
- 3 cartoncini a forma di cerchio di vari colori, 3 a forma di poligono rossi e 1 contenente cerchi e poligoni di vari colori tra cui necessariamente 1 cerchio rosso;
- 2 bicchieri uguali, 1 più alto e stretto, 1 bottiglia per versare l'acqua, il tutto tridimensionale e in plastica;
- plastilina.

I fogli per la registrazione dei risultati comprendono:

- 2 fogli (uno per 18 e l'altro per 24 prove) con la progressione in ordine di presentazione per registrare i risultati durante la somministrazione;
- 2 fogli (uno per 18 e l'altro per 24 prove) con la progressione in ordine crescente di difficoltà per evidenziare eventuali disomogeneità nella prestazione;
- 2 fogli (per 18 e per 24 prove) con progressione in ordine crescente di difficoltà con differenziazione a seconda del tipo di prove per evidenziare eventuali disomogeneità nella prestazione.

- Forme:
 - Breve
 - Standard

- Eventuali connessioni

Si trovano connessioni con CFV, scale di Wechsler, CMMS, WPPSI, ABI, MT, M+

- Caratteristiche psicometriche

- Attendibilità:

Il coefficiente di regressione lineare è $r=0.834$ con $p<0.001$. Questo significa che all'aumentare dell'età c'è un corrispettivo aumento del punteggio ottenuto al test e quindi che è possibile ricavare l'età mentale (di pensiero logico) dal punteggio ottenuto.

Il coefficiente di regressione polinomiale è $r=0.839$ con $p<0.001$.

Il confronto fra le due linee (quella che rappresenta la regressione lineare e quella della regressione polinomiale) evidenzia che esse sono molto vicine per età comprese tra i 5 anni e 2 mesi e i 7 anni e 8 mesi mentre si differenziano per i 4 e gli 8 anni. Questo vuol dire che il test è adatto (cioè capace di discriminare il livello di sviluppo mentale) ai bambini fra i 5 e i 7 anni mentre non è discriminante per le età estreme.

- Campioni normativi:

1. La ricerca n.1 si riferisce alle indagini preliminari e pertanto non è stata considerata per i campioni normativi
2. per la ricerca n.2 sono stati considerati 112 bambini di età (d'ora in poi si fa riferimento all'età cronologica) compresa tra i 5 anni e 7 mesi e 6 anni e 11 mesi;
3. per la ricerca n.3 sono stati considerati 59 bambini di età compresa tra i 7 anni e 2 mesi e 8 anni e 4 mesi (età media: 7 anni e 8 mesi);
4. per la ricerca n.4 sono stati riconsiderati 30 dei 112 bambini della ricerca n.2;
5. per la ricerca n.5: 82 bambini di età compresa tra i 4 anni e 7 anni e 2 mesi (età media: 5 anni e 7 mesi);
6. per la ricerca n.6: 152 bambini di età compresa tra i 4 anni e 8 anni e 10 mesi (età media: 6 anni e 4 mesi);
7. per la ricerca n.7: 40 bambini e adolescenti con Sindrome di Down di età compresa tra gli 8 anni e 2 mesi e 18 anni e 4 mesi (età media: 13 anni e 4 mesi);
8. per la ricerca n.8 124 bambini e adolescenti con Sindrome di Down di età compresa tra i 9 anni e 18 anni (età media: 14 anni e 3 mesi);
9. per la ricerca n.9 una prima indagine ha considerato 43 minori con Sindrome di Down di età compresa tra i 9 anni e 17 anni e 2 mesi (età media: 13 anni e 4 mesi), una seconda indagine ha considerato 32 minori con Sindrome di Down di età compresa tra i 12 anni e 3 mesi e 16 anni e 9 mesi (età media: 14 anni e 4 mesi);
10. per la ricerca n.10 il gruppo sperimentale era costituito da 18 adolescenti con Sindrome di Down di età compresa tra i 12 e 18 anni mentre il gruppo di controllo era costituito da 18 bambini di età compresa tra i 4 e 6 anni;
11. per la ricerca n.11 sono stati considerati 17 bambini affetti da sordità pura e profonda di età compresa tra i 5 anni e 1 mese e 10 anni e 3 mesi;

12. per la ricerca n.12 sono stati considerati 156 bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola materna.

- Dati normativi:

Nel manuale sono riportate le tabelle di conversione del punteggio in età mentale e QI.

- Bibliografia

- Brown, L., Leigh, J.E., (1987) *Test ABI: Valutazione del comportamento adattivo*. Edizioni Erickson, Trento.
- Burgermeister, B.B., Hollander Blum, L. e Lorge, I. (1972). *Columbia Mental Maturity Scale: guide for administering and interpreting*. Harcourt: Brace Jovanovich.
- Cornoldi, C., Colpo, G., e Gruppo MT, (1981). *La verifica dell'apprendimento della lettura*, Firenze, O.S.
- Soresi, S., Corcione, D., (1992). *Gruppo Emme più, Prove Oggettive di Matematica per la Scuola Elementare*, O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze.
- Vianello, R. (a cura di) (1988). *Psicologia dello sviluppo*. Bergamo: Juvenilia.
- Vianello R., Marin, M. L., Progetto MS, (1995) *Dal pensiero intuitivo al pensiero operatorio: prove per la valutazione, CFV, Corrispondenze e Funzioni: Valutazione*, Edizione preliminare, Junior, Bergamo.
- Wechsler, D., (1973) *WPPSI, Scala Wechsler a livello prescolare e di scuola elementare*, O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze.
- Wechsler, D., (1986) *WISC - R, Scala di Intelligenza Wechsler per Bambini Riveduta*, (Adattamento italiano a cura di V. Rubini e F. Padovani), O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze.