

Bibliomedia

Schede per il materiale della Biblioteca Test

Scheda a cura di
(Supervisione: Anna Maria Manganelli Rattazzi)

Titolo del test: CPI - California Psychological Inventory

Autori del test: Harrison G. Gough

Edizione: Consulting Psychologist Press, Palo Alto, California. Ed. italiana a cura dell'Istituto di Psicologia dell'Università di Firenze (1957).

- Ambito di utilizzo
 - Assessment clinico
 - Assessment individuale
 - Selezione del personale
- Modello teorico di riferimento

Il CPI si pone tre obiettivi:

- Sviluppare concetti descrittivi che abbiano la medesima attinenza con la psicologia della vita individuale e sociale, si propone di esplorare le caratteristiche della personalità, che abbiano un riferimento ampio e profondo nel comportamento umano e che siano in relazione con gli aspetti favorevoli e positivi della personalità, piuttosto che con quelli modesti e patologici.
 - Realizzare dei parametri brevi, accurati e sicuri, atti ad identificare e a misurare i concetti scelti per essere esplorati con l'inventario. Si sono proposti, quindi di ricercare uno strumento semplice e facile ad usarsi e adatto ad applicazioni su larga scala.
 - Presentare 18 subscale che si riferiscono alle caratteristiche della personalità relative al comportamento sociale e alla dinamica delle interazioni-sociali.
- Costrutto misurato

Quattro classi:

- **I: Misurazione dell'equilibrio, dell'ascendente e della sicurezza in sé;** subscale:
 - Do = Senso di dominio;
 - As = Adattabilità sociale;
 - Se = Socievolezza;

- Sp = Spontaneità;
 - Aa = Auto-accettazione;
 - Be = Sensazione di benessere.
 - **II: Misurazione della socializzazione, maturità e senso di responsabilità;** subscale:
 - Re = Responsabilità;
 - So = Socializzazione;
 - Ac = Auto-controllo;
 - To = Tolleranza;
 - Bi = Buona impressione;
 - Co = Convenzionalità.
 - **III: Misurazione della potenzialità nel successo della direzione e dell'efficienza nell'attività;** subscale:
 - Sc = Successo attraverso il conformismo;
 - Si = Successo attraverso l'indipendenza;
 - Em = Efficienza mentale.
 - **IV: Misurazione del tipo di atteggiamento e dello stile nell'orientamento verso la vita;** subscale:
 - Ap = Atteggiamento psicologico;
 - Fl = Fluidità;
 - Fe = Femminilità.
- Kit del test
 - Foglio di profilo
 - Foglio di risposta
 - Griglia/e di correzione
 - Manuale
 - Somministrazione
 - Qualifica del somministratore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Psichiatra, medico con diversa specializzazione)
 - Qualifica del valutatore del test
 - Psicologo iscritto all'albo
 - Operatore qualificato non psicologo (Psichiatra, Medico con diversa specializzazione)
 - Destinatari - Fasce d'età:
 - 12-15
 - 16-18
 - Adulti
 - Anziani
 - Livello culturale:
 - cultura media
 - Tempi di somministrazione:

da 45 minuti a un'ora circa
 - Tempi di correzione:

almeno 15 minuti
 - Modalità di somministrazione:
 - individuale
 - collettiva

- E' possibile prendere visione di un video esemplificativo della procedura di somministrazione di strumenti di autovalutazione (somministrazione collettiva).
- Modalità di presentazione degli stimoli:
 - computerizzata
 - carta-matita
- Materiale di stimolo e risposta:
 - Fascicolo
 - Foglio di risposta
- Modalità di correzione:
 - con griglia manuale
 - con programma di scoring automatizzato
- Modalità di risposta:

Domande stampate in un quaderno di 12 pagine, che può essere utilizzato per varie prove. Le risposte vengono segnate su un apposito foglio preparato per il punteggiaggio a mano, o sul foglio di risposta preparato dall'IBM per questo reattivo. Si deve rispondere vero o falso a 480 item.

- Forme:
 - Unica
- Eventuali connessioni

Circa 200 degli item compresi nel test sono apparsi prima nel MMPI (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, Hathaway S.R., McKinley J.C.).

- Caratteristiche psicometriche

- Attendibilità:

Sono stati fatti due studi sull'attendibilità, per i quali si è usato il metodo del test-retest.

- **Primo studio:** furono sottoposte al CPI due classi di Scuola Media Inferiore nell'autunno del 1952, e di nuovo due anni dopo, come classi della Scuola Media Superiore.
- **Secondo studio:** 200 carcerati uomini eseguirono il reattivo con un intervallo da 7 a 21 giorni fra i due esami. In questo studio le domande furono lette a voce alta a metà dei soggetti, la prima volta che fecero il reattivo, mentre furono lette in silenzio dai soggetti, la seconda volta; per l'altra metà il procedimento fu invertito. Nessuna differenza misurabile risultò tra i due procedimenti.

In generale, la consistenza della misurazione è abbastanza alta da permettere l'uso della scala nell'esame, fatto sia in gruppo, sia individualmente. Si riportano il range di valori di correlazione ottenute nei sopracitati studi: Scuola Media femmine .44-.77; Scuola Media Maschi .38-.74; Carcerati .47-.87. Due scale scendono piuttosto in basso su questo controllo dell'attendibilità: le scale Co (convenzionalità) e Ap (atteggiamento psicologico). La scala Co è una scala a 28 item con una distribuzione estremamente deviata. Il

punteggio medio che si ottiene in un campione è di solito 25 oppure 26, con valori al di sotto del 20, che non sono stati quasi mai osservati. Questo raggruppamento di punteggi alti significa che una fluttuazione in una risposta ad uno o a due items influenzerà marcatamente la relativa posizione di un individuo su Co. La scala Ap contiene solo 22 voci, è perciò suscettibile di cambiamenti in uno o due items.

- Validità di costrutto:
 - **1. Do (senso di dominio)**
 - a. studio di valutazione di 70 aspiranti alla Facoltà di Medicina dell'Università della California, la scala Do fu in correlazione di +.48 con le valutazioni di "senso del dominio" date da osservatori professionali.
 - b. studio di valutazione di 100 ufficiali dell'esercito, fatto all'Università della California, Do fu in correlazione di +.40 con le valutazioni di "senso del dominio" date dagli osservatori psicologi.
 - **2. As (adattabilità sociale)**
 - a. in un campione di 100 ufficiali dell'esercito, As fu in correlazione di +.38 con una valutazione dello staff psicologico rispettivamente al tratto "spinta al comando" e di +.43 con una valutazione di "abilità a comunicare".
 - b. la scala As fu in correlazione di +.41 con l'indice di "adattamento standard all'ambiente" in un campione di 152 maschi della Scuola Media, per 177 femmine la correlazione fu di +.48.
 - **3. Se (Socievolezza)**
 - a. in sei scuole secondarie fu chiesto ai direttori di designare gli studenti che avessero minor o maggior partecipazione. I risultati per i maschi furono i seguenti: diff.= 4.44, $p < .01$, r bis= .49, r p.bis= .39. Per le femmine: diff.= 7.57, $p < .01$, r bis= .81, r p.bis= .65.
 - b. in 15 scuole secondarie superiori, i direttori designarono gli studenti ritenuti più popolari. I risultati della scala Se per questi studenti, messi a confronto con quelli di tutti gli altri studenti furono i seguenti: ragazzi, diff.= 2.55, $p < .01$; ragazze, diff.= 4.66, $p < .01$.
 - **4. Sp (spontaneità)**
 - a. in un campione di 70 aspiranti alla facoltà di medicina, esaminati all'Università di California, Sp fu in correlazione di +.43 con la valutazione di "presenza sociale" ottenuta dagli osservatori professionali.
 - b. in sei scuole secondarie i direttori designarono gli studenti ritenuti più in alto e più in basso sulla dimensione di "presenza sociale". Si ottennero i seguenti risultati: ragazzi, diff.= 5.40, $p < .01$, r bis= .55, r p.bis= .44; ragazze, diff.= 4.65, r bis= .52, r p.bis= .41.
 - **5. Aa (autoaccettazione)**
 - a. in un campione di 70 aspiranti alla Facoltà di Medicina all'Università di California Aa fu in correlazione di +.32 con la valutazione di "accettazione di sé" data dagli osservatori professionali.

- b. nelle sei scuole secondarie dove fu fatto fare il C.P.I., fu chiesto ai direttori di designare classificati i più alti e i più bassi nella accettazione di se stessi. I risultati della scala Aa furono i seguenti: ragazzi, diff.= 2.04, $p < .01$, r bis= .46, r p.bis=.37, ragazze, diff.= 2.74, $p < .01$, r bis= .39, r p.bis=.31.
- **6. Be (sensazione di benessere)**
 - a. in un campione di 100 ufficiali dell'esercito esaminati all'Università della California, Be fu in correlazione di +.26 con il giudizio di "salute e vitalità" dato dallo staff di medici di +.27 con il giudizio personale di "idoneità fisica generale".
- **7. Re (responsabilità)**
 - a. in un campione di 40 studenti dell'Università della California, Re fu in correlazione di +.38 con il giudizio di "positiva integrazione di carattere" dato dagli osservatori psicologici.
 - b. in un campione di 40 studenti dell'ultimo anno di medicina all'università della California, Re fu in correlazione di +.38 con il giudizio di responsabilità dato dagli osservatori professionali.
 - c. in sei classi della scuola secondaria superiore, nelle quali fu fatto fare il C.P.I., fu chiesto ai presidi di designare gli studenti che sentivano più o meno il senso della responsabilità. Le statistiche per Re furono: maschi, diff.= 8.77, $p < .01$, r bis= .83, r p.bis= .66; femmine, diff.= 7.70, $p < .01$, r bis= .78, r p.bis= .62.
 - d. in 15 scuole secondarie supplementari fu chiesto ai Presidi di nominare i "migliori cittadini" e i "problemi disciplinari". Per questi campioni si ottennero le seguenti statistiche della scala Re: maschi, diff.= 10.01, $p < .01$; femmine, diff.= 6.71, $p < .01$.
- **8. So (socializzazione)**
 - a. un sistema per documentare la validità della scala So fu quello di porre in graduatoria tutti i campioni, per i quali erano disponibili i punteggi So. Il "continuum" psicometrico così stabilito potè essere esaminato per determinare se costituisce o no anche un "continuum" sociologico. Campioni con punteggi So più alti dovrebbero tendere ad essere espressioni di soggetti più socializzati e quelli con i punteggi più bassi "meno socializzati".
 - b. lo stesso paragone fatto sulla scala Re per i "migliori cittadini" e per i "problemi disciplinari" fu fatto per la scala So. Maschi: diff.= 8.19, $p < .01$; femmine: diff.= 6.72, $p < .01$.
- **9. Ac (auto-controllo)**
 - a. in un campione di 70 aspiranti alla facoltà di medicina all'università della California, Ac fu in correlazione di -.25 con il giudizio di "impulsività" dato dagli osservatori professionali.
 - b. in un campione di 100 Ufficiali dell'Esercito esaminato all'università della California, Ac fu in correlazione di -.23 col giudizio di "impulsività" dato dagli osservatori psicologici e di +.21 con la

valutazione della frase "controlla esageratamente i suoi impulsi", data dagli psicologici.

- c. in sei Scuole Medie dove fu fatto il C.P.I., fu chiesto ai presidi di designare gli studenti "più" o "meno" impulsivi. I risultati della scala furono i seguenti: ragazzi, diff.= 7.24, $p < .01$, r bis= .56, r p.bis= .45; ragazze, diff.= 6.69, $p < .01$, r bis= .48, r p.bis= .38.
- **10. To (tolleranza)**
 - a. in un campione di 100 Ufficiali dell'Esercito, To fu in correlazione di -.46 con la scala F California (fascino, personalità autoritaria).
 - b. in un campione di 152 adulti uomini, To fu in correlazione di .+34 con il Chicago Inventory of Social Belief (misurazione dei valori umanitari e di una disposizione verso la giustizia).
- **11. Bi (buona impressione)**
 - a. in un campione di 152 uomini, Bi fu in correlazione di +.60 con la scala K (di correzione) del Minnesota Multiphasic Personality Inventory.
 - b. in un campione di 152 adulti uomini, Bi fu in correlazione di +.32 con la scala Im (Maturità di interessi) dello Strong Vocational Interest Blank.
 - c. ad una classe di 179 alunni di Scuola Secondaria fu chiesto di rispondere agli items in modo da presentare "la migliore impressione possibile" di se stessi. Le statistiche della scala Bi per questo gruppo, e per un campione non selezionato di studenti di Scuola Secondaria, furono le seguenti: diff.= 8.50, $p < .01$.
- **12. Co (convenzionalità)**
 - a. un campione di 100 Ufficiali dell'Esercito, fu in correlazione di +.28 con la classificazione data dagli osservatori psicologici della frase "E' una persona fidata e pratica; ha senso comune e buon discernimento" e di -.32 con la frase "E' in lotta con se stesso, ha gravi conflitti interiori".
 - b. usando una tabella di numeri presi a caso, per determinare le risposte "vere" o "false", furono completati 30 fogli di risposte del C.P.I. I risultati di questo studio suggeriscono il valore di Co come indicatore di "VALIDITA' DEL REATTIVO".
- **13. Sc (successo attraverso il conformismo)**
 - a. in un campione di 1235 femmine e di 946 maschi presi da otto classi di Scuola Media Superiore, si ottennero le seguenti correlazioni fra Sc e il successo scolastico e fra Sc e i Q.I. Femmine: r con il successo= .41, r con Q.I.= .13; maschi: r con il successo= .41, r con Q.I.= .19.
 - b. in un campione di 100 Ufficiali dell'Esercito esaminato all'Università della California Sc fu in correlazione di +.33 con la classificazione, data dagli osservatori, della frase: "Efficiente, capace, abile a mobilitare le risorse con facilità ed efficacia; non disturbato da inibizioni di lavoro".
- **14. Si (successo attraverso l'indipendenza)**

- a. con un campione di 100 Ufficiali dell'esercito, esaminato all'università della California, Si fu in correlazione di $+0.30$ con la classificazione data dagli osservatori, della frase "Ha fiducia in sé; indipendente dai giudizi; capace di pensare con la sua testa".
- b. per 220 matricole della Facoltà di Agricoltura all'università di Stato nel Kansas, esaminate per l'ammissione, Si fu in correlazione con le valutazioni del primo semestre.
- c. con un campione di 40 studenti di medicina, ultimo anno, all'Università della California, Si fu in correlazione di $+0.31$ con il giudizio della facoltà di "successo potenziale come dottore e chirurgo".
- **15. Em (efficienza mentale)**
 - a. con un campione di 100 Ufficiali dell'Esercito, Em fu in correlazione di $+0.58$ con i punteggi del reattivo dell'intelligenza Terman Concept Mastery.
 - b. per 70 studenti laureati in psicologia all'università della California, fu trovata una correlazione di $+0.44$ fra Em e il "Miller Analogies test".
 - c. con un campione di 691 studenti di Scuola Secondaria, fu trovata una correlazione di $+0.50$ fra Em e i punteggi del reattivo d'intelligenza Kuhlmann-Anderson.
 - d. con un campione di 100 Ufficiali dell'Esercito esaminati all'Università della California Em fu in correlazione di $+0.41$ con il giudizio degli osservatori di "efficienza intellettuale".
- **16. Ap (atteggiamento psicologico)**
 - a. con un campione di 70 aspiranti alla Facoltà di Medicina dell'Università della California Ap fu in correlazione di $+0.44$ con l'interesse per la Psicologia misurato con lo Strong Vocational Interest Blank.
 - b. in un campione di 152 adulti maschi, fu trovata una correlazione di $+0.40$ fra Ap e la scala dello Psicologo (revisione del 1948) dello Strng Vocational Interest Blank.
- **17. Fl (fluidità)**
 - a. con un campione di 40 studentio laureati all'Università della California, Fl fu in corrrrelazione di -0.48 con il giudizio del corpo insegnanti di "rigidità".
 - b. in uno studio di valutazione di 40 studenti dell'ultimo anno della Facoltà di Medicina all'Università della California , Fl fu in correlazione di -0.36 con il giudizio di "rigidità" dato dagli osservatori psicologi.
 - c. in una classe di college di 180 studenti, Fl fu in correlazione di -0.58 con la scala California (personalità autoritaria).
- **18. Fe (femminilità)**
 - a. con un campione di 152 adulti maschi, Fe fu in correlazione di -0.41 con la scala della mascolinità dello Strong Vocational Interest Blank. In questo stesso campione, Fe fu in correlazione di $+0.43$ con la scala Mf (interessi femminili) del Minnesota Multiphasic Personality Inventory.

- Bibliografia

- Calvani A., Cesaretti M.P., Creativity and social attitudes (1974), Bollettino di Psicologia Applicata, Aug-Dec; No 124-126; 107-128.
- Pedrabissi L., Santinello M. (1989), Verifica della validità dello STAI forma Y di Spielberg, Bollettino di Psicologia Applicata, Jul-Dec; No 191-192; 11-14.
- Ravasio M. (1987), Contributo alla taratura italiana del "California Psychological Inventory": Indagine su un campione locale con formazione tecnico-commerciale, Bollettino di Psicologia Applicata, Apr-Sep; No 182-183; 27-35.