

Bibliomedia

Schede per il materiale della Biblioteca Test

Scheda a cura di Alberto Castello  
(Supervisione: Renzo Vianello)

Titolo del test: CFV: Corrispondenze e Funzioni  
Autori del test: Renzo Vianello e Maria Laura Marin, Progetto MS  
Edizione: Edizioni Junior, Bergamo, 1995

- Ambito di utilizzo
  - Assessment clinico
  - Assessment individuale
  - Ricerca
- Modello teorico di riferimento

Il test si ispira al modello di sviluppo delle funzioni cognitive di base formulato da Piaget con riferimento particolare al pensiero logico. Nel manuale gli item sono classificati in due tipi: item che si riferiscono alle corrispondenze e item relativi alle funzioni. Le corrispondenze possono essere qualitative e quantitative. Le *corrispondenze qualitative* richiedono ragionamenti molto semplici, come far corrispondere oggetti che hanno qualcosa in comune (es. bottiglia-bicchiere). Le corrispondenze quantitative possono, a loro volta, essere dirette oppure inverse. Le *corrispondenze quantitative dirette* richiedono la formazione di una corrispondenza biunivoca tra due insiemi sulla base dell'intensità di una determinata qualità critica (es. torta con più candeline-persona più anziana). Le *corrispondenze quantitative inverse* si differenziano da quelle dirette perché l'intensità della qualità critica varia in maniera inversamente proporzionale (es. parete più dipinta-secchiello con meno vernice). Le funzioni si suddividono in dirette e indirette. Le *funzioni dirette* si differenziano dalle corrispondenze dirette perché richiedono una quantificazione precisa del modificarsi di una variabile rispetto all'altra (es. dimezzando la quantità di farina si dimezza il numero di dolcetti che la mamma può fare). Le *funzioni indirette* richiedono una quantificazione precisa di variazioni inversamente proporzionali (es. raddoppiando il peso di un oggetto si dimezza la distanza a cui il bambino riesce a lanciarlo).

- Costrutto misurato

Il test si propone di valutare la capacità di stabilire corrispondenze e funzioni nella fascia d'età tra i 3 e i 12 anni (Il test è destinato principalmente a bambini dai 3 ai 12 anni ma può essere somministrato anche ad adolescenti ed

adulti con ritardo mentale). Esso prevede prove relative alle seguenti cinque aree:

- corrispondenze a livello qualitativo (item 1-6);
  - corrispondenze quantitative dirette (item 7-12);
  - corrispondenze quantitative inverse (item 13-189);
  - funzioni dirette (item 19-30);
  - funzioni inverse (item 31-42).
- Kit del test
    - Schede di Registrazione
    - Fascicolo
    - Manuale
  - Somministrazione
    - Qualifica del somministratore del test
      - Psicologo iscritto all'albo
      - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagoga, Insegnante specializzato)
    - Qualifica del valutatore del test
      - Psicologo iscritto all'albo
      - Operatore qualificato non psicologo (Psicopedagoga, Insegnante specializzato)
    - Destinatari - Fasce d'età:
      - 06-11
      - 03-05 (prescuola)
    - Livello culturale:
      - analfabeta
      - cultura inferiore
    - Tempi di somministrazione:
      - 30 minuti.
    - Tempi di correzione:
      - 5 minuti.
    - Modalità di somministrazione:
      - individuale
      - con programma di scoring automatizzato
    - Modalità di presentazione degli stimoli:
      - computerizzata
      - carta-matita
    - Materiale di stimolo e risposta:
      - Scheda di Registrazione
      - Fascicolo
    - Modalità di correzione:
      - con griglia manuale
    - Forme:
      - Unica

- Eventuali connessioni

Connessioni con il test OLC-Operazioni Logiche Matematiche (Vianello e Marin, 1991) e scale WISC-R di Wechsler (1995).

- Caratteristiche psicometriche

- Attendibilità:

((Nota: nelle parti seguenti, il numero che accompagna la sigla del test indica gli item proposti ai soggetti. Ad esempio CFV18 significa che dei 42 item presenti nel test, sono stati proposti ai soggetti solo i primi 18)).

L'attendibilità del CFV42 è risultata pari a .95 (metodo split-half).

- Validità concorrente:

La validazione concorrente del CFV42, quando confrontato con alcuni subtest del WISC-R, ha condotto ai seguenti coefficienti:

Aritmetica:  $r = .82$  ( $p \leq .01$ );

Informazioni:  $r = .76$  ( $p \leq .01$ );

Somiglianze:  $r = .72$  ( $p \leq .01$ ).

Il coefficiente di correlazione prodotto-momento di Pearson tra il CFV42 ed il WISC-R risulta pari a .86 ( $p \leq .01$ ).

- Validità - ulteriori informazioni:

Per verificare in che misura all'aumento dell'età corrisponda un aumento nel punteggio riportato al test sono stati calcolati il coefficiente di regressione lineare, il coefficiente di regressione polinomiale e il coefficiente di regressione esponenziale. Qui di seguito sono riportati i valori relativi alle varie ricerche:

- Ricerca n.1: relativamente al test CFV18 il coefficiente di regressione lineare è risultato di 0.71, il coefficiente di regressione polinomiale di 0.71, il coefficiente di regressione esponenziale di 0.72. Relativamente al test CFV30 il coefficiente di regressione lineare è di 0.36, il coefficiente di regressione polinomiale è di 0.36, il coefficiente di regressione esponenziale è di 0.28.
- Ricerca n.2: relativamente al CFV18 il coefficiente di regressione lineare è risultato di 0.81, il coefficiente di regressione polinomiale di 0.83, il coefficiente di regressione esponenziale di 0.84. Relativamente al test CFV30 il coefficiente di regressione lineare è di 0.82, il coefficiente di regressione polinomiale è di 0.82, il coefficiente di regressione esponenziale è di 0.82.
- Ricerca n.3: relativamente al CFV42 il coefficiente di regressione lineare è risultato di 0.78.

- Campioni normativi:

- Ricerca n.1: relativamente al test CFV18 141 bambini di età media 4 anni e 11 mesi, 153 bambini di età media 5 anni e mezzo, 155 bambini di 6 anni e mezzo, 151 bambini di 7 anni e mezzo. Relativamente al test CFV30 147 bambini di 6 anni e mezzo, 151 bambini di 7 anni e mezzo.
- Ricerca n.2: relativamente al CFV18 16 bambini di età media 3 anni e mezzo, 16 bambini di 4 anni e mezzo, 16 di 5 anni e mezzo, 16 di 6 anni e mezzo, 16 di 7 anni e mezzo, 16 di 8 anni e mezzo, 16 di 9 anni e mezzo, 16 di 10 anni e mezzo.

Relativamente al CFV30 16 bambini di età media 4 anni e mezzo, 16 di 5 anni e mezzo, 16 di 6 anni e mezzo, 16 di 7 anni e mezzo, 16 di 8 anni e mezzo, 16 di 9 anni e mezzo, 16 di 10 anni e mezzo.

- Ricerca n.3: per CFV42 il 28 bambini di età media 6 anni e mezzo, 32 bambini di 7 anni e mezzo, 32 bambini di 8 anni e mezzo, 32 di 9 anni e mezzo, 32 di 10 anni e mezzo.
- Ricerca n.4: 21 bambini audiolesi di età media 8 anni e 8 mesi, 21 bambini udenti di 8 anni e 8 mesi.

- Dati normativi:

Nel manuale sono riportate le tabelle di conversione del punteggio in età mentale.

- Bibliografia

- Vianello, R. (1994). MS 4-8 Project: Promoting Operational Thinking in Children with Mental Handicap or Learning Disability: Assessment and Treatment. Early Intervention in Theory and Practice: Changes and Innovations. (pp. 147-170). Proceedings of the HELIOS II European Seminar. Munich (Germany).
- Vianello, R. (1999). La stimulation précoce de la pensée opératoire chez les enfants handicapés mentaux ou ayant des difficultés d'apprentissage: le project "MS" 4-8". In F. Peterander, O. Speck, G. Pithon et B. Terrisse (a cura di), Les tendances actuelles de l'intervention précoce en Europe (pp. 219-234). Srimont (Belgique): Mardaga.
- Vianello, R. e Marin, M.L. (1991) MS 4-8, OLC - Operazioni Logiche e di Conservazione. Dal pensiero intuitivo al pensiero operatorio concreto: prove per la valutazione del livello di sviluppo, Edizione preliminare, Juvenilia, Bergamo
- Wechsler, D. (1995) WISC - R, Scala di Intelligenza Wechsler per Bambini Riveduta, Manuale, (Adattamento italiano a cura di V. Rubini e F. Padovani), O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze